꿈꾸는 아이들의 길라잡이 꿈길

특허청 Korean Intellectual Property Office

특허 제 10-2361613호 / 심리검사 누적비교결과 분석 서비스 제공시스템

2026 | 초등학생용 |
학교 표준화 심리검사 Catalogue

추천검사

- 강점 – CCSA 미래핵심역량강점검사
  인간이 가져야 할 5가지 덕목 인(仁), 의(義), 예(禮), 지(智), 신(信)
  AI 기술 시대와 팀 중심의 협력 역량을 평가
- 성격 – BIGFIVE 성격검사
  성격5요인에 기반한 특징 및 조언 제공
- 진로 – CPI 진로주도성검사
- 학습 – LSI-C 학습전략검사
  학습 관리(계획, 환경, 행동)전략, 기억전략, 시험전략, 동기 전략 등
  개인의 불안 및 메타인지 등을 측정
- 재능 – MIT 다중지능검사
  가드너의 다중지능이론에 따른 8개 지능 영역에 대한 효능감 확인

다문화가정 학생 교육지원을 위한
5개국 다문화 검사지 제공

현명한 선택을 이끄는

혜안 심리연구소

慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

2026년도 초등용 표준화심리검사

검사종류 및 가격안내

단품

현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소
慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

※ 학교집단검사 기준 가격입니다.
※ 학교표준화 심리검사 접수는 www.hyeaan.com 에서 언제든 신청이 가능합니다.

	분류	검사명	가격	검사시간	문항수	추천대상학년						생기부 소견 제공	검사 소개	다문화 검사지 제공
						1	2	3	4	5	6			
추천검사	지능	MIT 다중지능검사 Multiple Intelligence Test	4,000원	40분	96	-	-	●	●	●	●	O	28P	O
	지능	ILET 지능학습효율성검사 Intelligence & Learning Strategies Test	5,000원	40분	초2,3 : 175 초4~6 : 178	-	●	●	●	●	●	O	30P	
추천검사	진로	CPI 진로주도성검사 Career Proactive Inventory	4,000원	40분	150	-	-	-	●	●	●	O	18P	O
	진로	PCIT 그림진로흥미검사 Picture Career Interest Test	5,000원	40분	60	●	●	●	-	-	-	O	16P	
	진로	CIT 진로흥미검사(Holland) Career Interest Test	4,000원	40분	135	-	-	-	●	●	●	O	32P	O
추천검사	강점/성격	CCSA 미래핵심역량 강점검사 Core Competency Strength Assessment	4,000원	40분	180	-	-	-	●	●	●	O	10P	O
	강점/성격	PSA 성격·사회성적응검사 Personality and Sociability Assessment	4,000원	40분	150	-	-	-	●	●	●	O	20P	
	강점/성격	Big Five 초등학생용성격검사 Big Five Personality Test	4,000원	40분	150	-	-	●	●	●	●	O	36P	O
	강점/성격	SLAT 특수인성검사 School Life Adaptability Test	4,000원	40분	200	-	-	●	●	●	●	O	34P	O
추천검사	학습	LSI-C 학습전략검사 Learning Strategies Inventory for Children	4,000원	40분	145	-	-	-	●	●	●	O	24P	O
	학습	LST 학습전략진단검사 Learning Strategies Test	4,000원	40분	140	-	-	●	●	●	●	O	38P	
	학습	LSQ 학습유형검사 Learning Style Questionnaire	4,000원	40분	25	-	-	●	●	●	●	O	40P	
	학습	LET 학습효율성검사 Learning Efficiency Test	4,000원	40분	140	-	-	●	●	●	●	O	42P	

2026년도 초등용 표준화심리검사

검사종류 및 가격안내

※ 동일 가격 검사는 세트상품에서 검사를 변경해서 신청 가능합니다.

세트

현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소 慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

※ 학교집단검사 기준 가격입니다.
※ 학교표준화 심리검사 접수는 www.hyeaan.com 에서 언제든 신청이 가능합니다.

분류	검사명		가격	검사 시간	문항수	추천대상학년						생기부 소견제공	검사 소개
						1	2	3	4	5	6		
진로 + 지능	SET 1	CIT 진로흥미검사 + ILET 지능학습효율성검사	8,500원	40분 + 40분	135 + 178	-	-	-	●	●	●	O	32 30
	SET 2	CIT 진로흥미검사 + MIT 다중지능검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 96	-	-	-	●	●	●	O	32 28
진로 + 성격	SET 3	CIT 진로흥미검사 + BIGFIVE 성격검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 150	-	-	-	●	●	●	O	32 36
	SET 4	CIT 진로흥미검사 + SLAT 특수인성검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 200	-	-	-	●	●	●	O	32 34
진로 + 학습	SET 5	CIT 진로흥미검사 + LST 학습전략검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 140	-	-	-	●	●	●	O	32 38
	SET 6	CIT 진로흥미검사 + LET 학습효율성검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 140	-	-	-	●	●	●	O	32 42
	SET 7	CIT 진로흥미검사 + LSQ 학습유형검사	7,500원	40분 + 40분	135 + 25	-	-		●	●	●	O	32 40
인성 + 학습	SET 8	SLAT 특수인성검사 + LST 학습전략검사	7,500원	40분 + 40분	200 + 140			●	●	●	●	O	34 38
	SET 9	SLAT 특수인성검사 + LET 학습효율성검사	7,500원	40분 + 40분	200 + 140	-	-	●	●	●	●	O	34 42
	SET 10	SLAT 특수인성검사 + LSQ 학습유형검사	7,500원	40분 + 40분	200 + 25	-	-	●	●	●	●	O	34 40
성격 + 학습	SET 11	Big Five 성격검사 + LST 학습전략검사	7,500원	40분 + 40분	150 + 140	-	-	●	●	●	●	O	36 38
	SET 12	Big Five 성격검사 + LET 학습효율성검사	7,500원	40분 + 40분	150 + 140	-	-	●	●	●	●	O	36 42
	SET 13	Big Five 성격검사 + LSQ 학습유형검사	7,500원	40분 + 40분	150 + 25	-	-	●	●	●	●	O	36 40
성격/ 인성 + 다중 지능	SET 14	SLAT 특수인성검사 + MIT 다중지능검사	7,500원	40분 + 40분	200 + 96	-	-	●	●	●	●	O	34 28
	SET 15	Big Five 성격검사 + MIT 다중지능검사	7,500원	40분 + 40분	150 + 96	-	-	●	●	●	●	O	36 28
다중 지능 + 학습	SET 16	MIT 다중지능검사 + LST 학습전략검사	7,500원	40분 + 40분	96 + 140	-	-	●	●	●	●	O	28 38
	SET 17	MIT 다중지능검사 + LET 학습효율성검사	7,500원	40분 + 40분	96 + 140	-	-	●	●	●	●	O	28 42
	SET 18	MIT 다중지능검사 + LSQ 학습유형검사	7,500원	40분 + 40분	96 + 25	-	-	●	●	●	●	O	28 40

학년별 추천검사

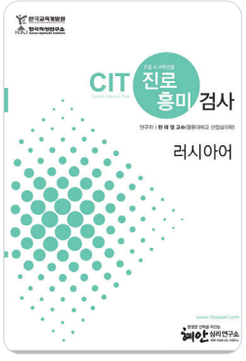
1~3학년 추천검사	3~6학년 추천검사	WEE클래스 外
· PCIT 그림진로흥미검사(1~2학년) (그림을 통한 학생 성향 파악) · ILET 지능·학습효율성검사(2~3학년) (학습부진원인 파악) · LSQ 학습유형검사(2학년) (학생이 선호하는 학습유형 파악) 시각형 학습자,청각형학습자, 운동감각형학습자 · BIG FIVE 성격검사(3학년) (외향성,성실성,정서안정성, 지적개방성,유순성) · MIT 다중지능검사(3학년) (하버드대 하워드가드너 다중지능 이론) 전통적 지능과 음악,신체, 대인관계,개인이해 등 문화/상황적 요인을 추가한 8개요인 측정 ※요청 시 1~3학년은 검사지에 답안을 표기합니다. (OMR표현은 4~6학년 실시입니다.)	**추천검사(학습) : 4~5 학년** · LSI-C 학습전략검사 · LST 학습전략진단검사 · LET 학습효율성 검사 **추천검사(성격/강점) : 5~6학년** · CCSA 미래핵심역량 강점검사 · Big Five 성격검사 · PSA 성격·사회성적응검사 **추천검사(다중지능/강점) : 4~6학년** · MIT 다중지능검사 · ILET 지능·학습효율성검사 **추천검사(진로) : 6학년** · CPI 진로주도성검사 · CIT 진로흥미검사(홀랜드유형)	**상담관련 검사 추천** ---------- 인성/성격 검사 ---------- · PSA 성격·사회성적응검사 · SLAT 특수인성검사 ---------- 학습부진원인 ---------- · ILET 지능·학습효율성검사 · LSI-C 학습전략검사 ---------- 성향 ---------- · CPI 진로주도성검사 · CIT 진로흥미검사

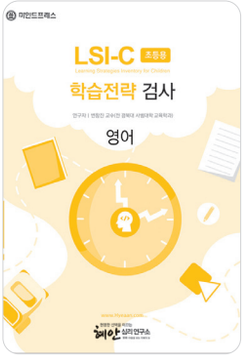
다문화가정 학생 교육지원을 위한
다문화 검사지 제공

· CIT 진로흥미검사 문장 예시

한국어 – 친구나 다른 사람의 고민을 잘 상담한다.
영어 – Can consult friends or others about their problems well.
중국어(번체) – 我善於討論朋友和其他人的擔憂°
러시아어 – Я хорошо умею обсуждать проблемы друзей и других людей.
베트남어 – Tôi giỏi thảo luận về mối quan tâm của bạn bè và người khác.
몽골어 – Би найз нөхөд болон бусад хүмүүсийн санаа зовнилыг сайн ярилцдаг.

· 검사지 제공 언어 : 중국어(번체), 러시아어, 베트남어, 몽골어, 영어





Emotion Card

괜찮아 감정카드

다른 사람과 감정을 나눔으로써 자신을 이해하고
타인을 존중할 수 있도록 돕는 도구

연구개발 | 문형욱　작가 | 김아영　실시형태 | 개별/집단　소요시간 | 40분

괜찮아 감정카드는?

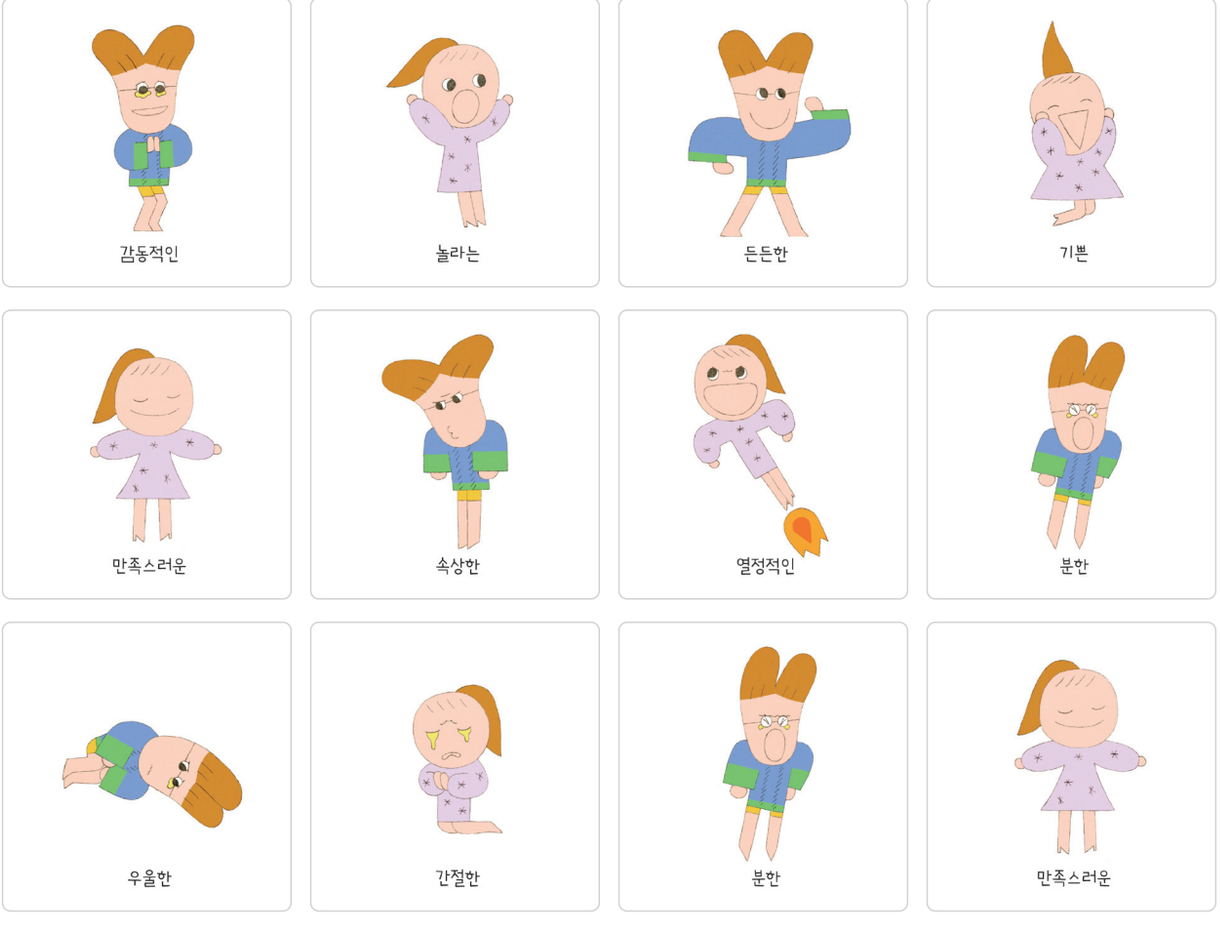
사람은 감정을 느끼며 살아간다. 하지만 어떤 이는 아픈 상처로 그 감정을 느끼지 못하거나 느끼고 싶지 않을 수 있다. 또한 오랜 시간 간직하고 싶은 감정이나 기억하고 싶은 감정들이 있을 수 있다. 이러한 감정은 그 사람을 이해하도록 돕는다.
괜찮아 감정카드는 사람의 긍정감정, 부정감정 모두 내가 느낀 소중한 감정임을 인정하고 나 자신이 느낀 감정을 있는 그대로 표현할 수 있도록 돕는 도구이다.
감정 나눔을 해보지 않았거나 서툰 이들에게 감정을 나눔으로써 자신을 이해하고 타인을 존중할 수 있도록 돕는 도구이다.

구분	구성	가격
세트	활용가이드 + 카드1벌(60장)	15,000원

FSC

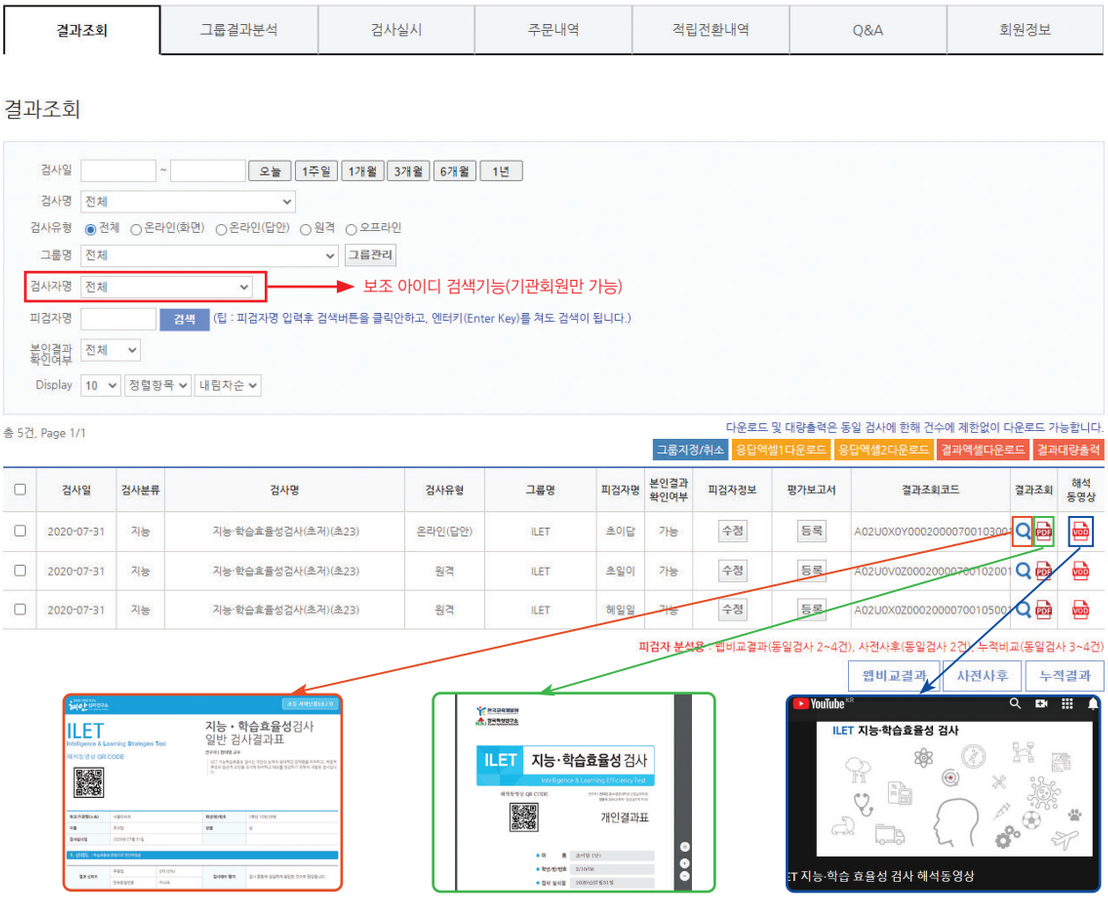
괜찮아 감정카드는 100% 순수천연펄프만을 사용한 All-Pulp Board로 우수한 가공적성과 신체에 무해한 무형광으로 안전성까지 갖춘 제품입니다.

괜찮아 감정카드는 게임 상자부터 모든 종이 구성품을 재활용이 가능한 친환경 종이로 제작되었습니다. 인체와 환경에 무해한 콩기름 및 친환경 무습수 잉크로 인쇄했기 때문에 안심하고 만질 수 있습니다.

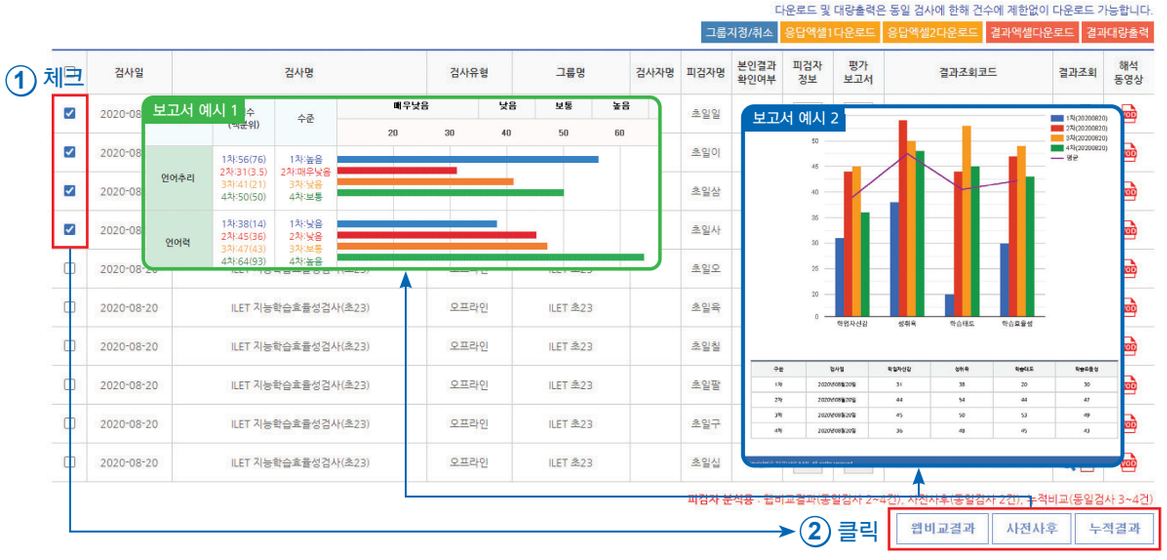


심리전문가를 위한 혜안심리연구소만의 장점

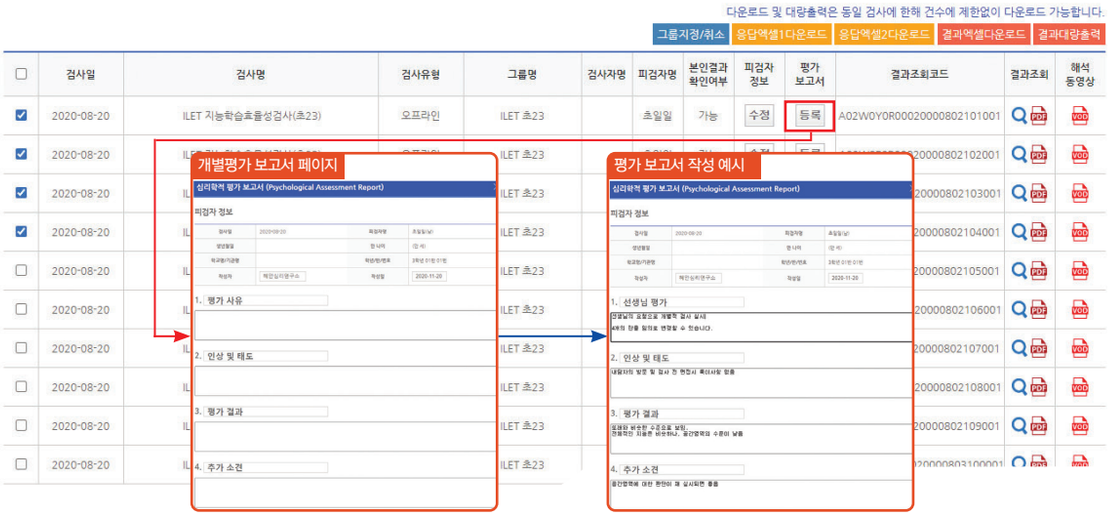
1. 혜안심리연구소의 모든 검사는 웹결과, PDF결과(출력 및 파일보관용), 해석동영상을 기본적으로 제공합니다.



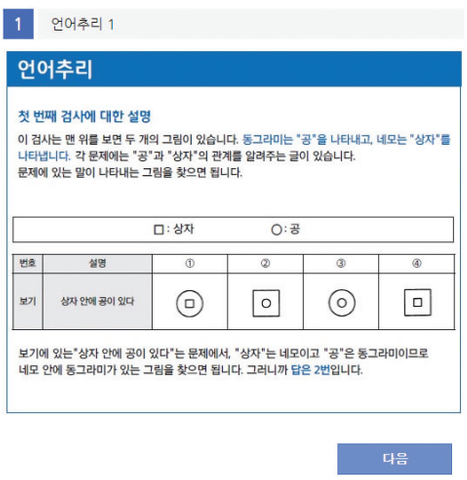
2. 피검자의 변화추이 분석을 위해 동일한 검사를 진행할 경우, 개인/그룹 결과에 대한 웹비교결과, 사전사후, 누적결과 서비스를 제공받을 수 있습니다. ※ 웹비교결과 : 2~4회, 사전사후: 2회, 누적결과서비스 : 3~4회



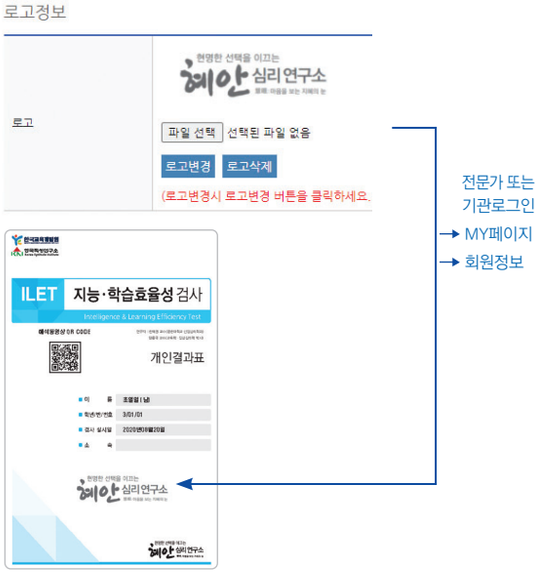
3. 검사 결과마다 평가보고서 작성란을 등록하여 피검자를 쉽게 관리할 수 있습니다.



4. 영역별 시간제한이 있는 능력검사도 온라인(화면)으로 실시할 수 있습니다.



5. PDF결과 표지에 기관의 로고를 붙여 피검자에게 제공할 수 있습니다(전문가, 기관회원만 해당).



6. 피검사자 응답한 값을 다운받을 수 있습니다.

① 응답엑셀1 : 문항별 응답한 숫자값(Raw Data)을 받을 수 있습니다.

② 응답엑셀2 : 문항별 응답한 숫자값에 해당하는 응답내용을 받을 수 있습니다.

③ 결과엑셀 다운로드 : 결과데이터 정보를 받을 수 있습니다.

④ 결과대량출력 : 선택한 검사결과들의 PDF를 하나의 파일로 다운 및 출력할 수 있습니다.

※ 자세한 설명은 홈페이지의 '특징 및 제공서비스'란을 참고하세요.

혜안심리연구소에서는 NEIS 포트폴리오 작성에 참고할 수 있는 학생별 결과를 제공합니다.

① 학생별 결과표(웹 문서/PDF 파일) 제공
② 교사용 보고서(웹 문서 및 EXCEL 정보) 제공
③ 교육행정정보시스템(NEIS)의 포트폴리오에 등록가능한 정보 제공
④ 응답/결과 엑셀 다운로드 서비스
⑤ 그룹 사전/사후 결과 비교 보고서 서비스

'혜안심리연구소' 홈페이지 사용 예시

1. 혜안 심리검사 홈페이지(hyeaan.com) 접속

1반 아이디(ID) A0001 비밀번호 A0001

– 학교별/반별 아이디와 비밀번호를 사용하여 로그인하세요(아이디와 비밀번호는 결과보고서를 참고).

※ 홈페이지 구성은 변경될 수 있습니다.

– 검사에 대한 정보도 얻을 수 있습니다.

2. 결과페이지 접속

※ 홈페이지 구성은 변경될 수 있습니다.

① 검사를 실시한 연도를 선택해주시기 바랍니다(※ 검사를 실시한 날짜를 기준으로 설정됩니다).
② 원하는 검사의 자료를 클릭하여 다운을 받거나 열 수 있습니다.
③ 이름을 사용하여 학생의 개별 결과를 조회할 수 있습니다.

2026 학교 표준화 심리검사 Catalogue

Contents

추천검사

강점- CCSA 미래핵심역량 강점검사- 10
진로 - PCIT 그림진로흥미검사 ····· 16
CPI 진로주도성검사 ····· 18
성격 - PSA 성격·사회성적응검사 ···· 20
학습 - LSI-C 학습전략검사 ····· 24

지능

MIT 다중지능검사 ····· 28
ILET 지능·학습효율성검사 ····· 30

진로

CIT 진로흥미검사 ····· 32

성격

SLAT 특수인성검사 ····· 34
Big Five 성격검사 ····· 36

학습

LST 학습전략 진단검사 ····· 38
LSQ 학습유형검사 ····· 40
LET 학습효율성검사 ····· 42

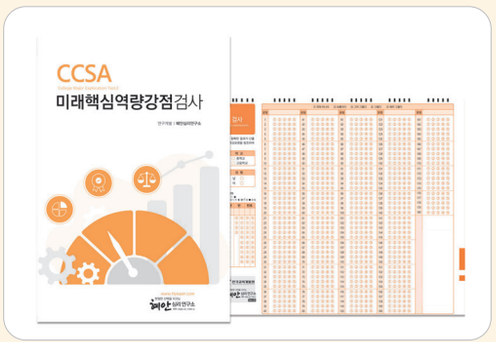
CCSA 미래핵심역량 강점검사

Core Competency Strength Assessment

저자 | 혜안심리연구소

실시개요

대 상	초등 4~6학년
문 항 수	180
소요시간	약 40분
가 격	4,000원



검사 개요

CCSA 미래핵심역량 강점검사는 전통적으로 중요하게 여겨져 온 핵심 덕목인 인(仁), 의(義), 예(禮), 지(智), 신(信)을 바탕으로,현대의 빠르게 변화하는 AI 기술 시대와 팀 중심의 협력 환경에서 요구되는 역량을 평가합니다. 특히, 강한 개인주의 성향을 가진 Zalpha 세대가 필요로 하는 팀워크와 디지털 시대의 적응력을 측정하여, 각 개인이 자신의 강점을 명확히 인식하고 발전시킬 수 있도록 돕는 검사입니다.

검사 측정 요인

미래핵심역량 강점검사는 인의예지신, 팀워크 핵심요인, AI시대 적응요인을 측정합니다. 각 영역별 정의는 다음과 같습니다.

상위요인

인(仁) – Humanity 타인의 감정을 이해하고 배려하며, 친절하고 협력적인 태도를 통해 인간 관계를 형성하고 유지하는 덕목

의(義) – Justice 도덕적 원칙과 정의로움을 중심으로 행동하는 덕목으로, 정직하고 공정하며, 용기 있게 책임을 다하는 태도

예(禮) – Propriety 사회적 규범과 예절을 준수하여 타인을 존중하고 겸손하게 행동하는 덕목으로, 사회적 조화를 이루기 위한 행동 조절 능력

지(智) – Wisdom 새로운 지식과 경험을 탐구하고 분석하며, 비판적으로 사고하여 깊은 통찰력을 발휘하는 덕목

신(信) – Trust 신뢰를 바탕으로 한 덕목으로, 감사와 보답을 통해 신뢰성을 구축하며, 자신에게 주어진 역할에 헌신하는 태도

팀워크 요인 – Teamwork Factors 효과적인 의사소통과 협력을 통해 공동의 목표를 달성하며, 적극적으로 피드백을 수용하고 협력적 태도를 유지하는 능력

AI 시대 요인 – AI Era Factors 빠르게 변화하는 기술 환경에 적응하고, 창의적이고 유연한 사고를 통해 학습하며, 디지털 도구와 정보를 효과적으로 활용하는 능력

하위요인

공감 : 타인의 감정을 이해하고 공유하는 능력.
배려 : 타인의 필요를 인식하고 도와주려는 마음.
친절 : 타인에게 이타적이고 자비로운 행동.
대인관계 기술 : 타인과 효과적으로 소통하고 협력하는 능력

정직 : 진실되고 정직하게 행동하는 것.
공정 : 모든 사람을 동등하게 대하는 태도.
용기 : 어려운 상황에서도 도덕적 원칙을 지키는 능력.
책임감 : 자신의 행동에 대한 책임을 지는 태도.

겸손 : 자신을 과시하지 않고 겸손한 태도.
존중 : 타인을 존중하고 예의를 지키는 태도.
예의 : 사회적 규범과 예절을 준수하는 태도.
행동조절 : 자신의 감정과 행동을 적절히 통제하는 능력.

호기심 : 새로운 지식과 경험을 탐구하려는 열망.
몰입 : 어떤 일에 깊이 빠져들어 집중하는 능력.
분석적 사고 : 정보를 체계적으로 분석하고 결론을 도출하는 능력.
비판적 사고 : 정보를 분석하고 평가하여 신뢰할 수 있는 결론을 도출하는 능력.

감사 : 감사하는 마음을 표현하고 느끼는 태도.
보답 : 타인의 신뢰와 도움에 대해 감사와 보상을 표현하는 능력.
신뢰성 : 신뢰할 수 있는 행동과 일관된 태도로 타인의 기대에 부응하는 능력.
헌신 : 자신의 일이나 관계에 열정과 헌신을 다하는 태도.

명확한 표현 : 명확하고 효과적으로 생각과 정보를 전달하는 능력.
적극적 경청 : 상대방의 말을 적극적으로 듣고 이해하는 능력.
목표지향적 행동 : 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해 행동하는 능력.
피드백 수용 : 피드백을 긍정적으로 수용하고 개선하는 능력.
협력적 태도 : 팀 동료와 협력하여 목표를 달성하는 태도.

사고전환 : 새로운 아이디어를 창출하고 문제를 해결하는 능력.
적응적 사고 : 변화하는 환경에 유연하게 대응하고, 새로운 상황에 빠르게 적응하는 능력.
학습 민첩성 : 새로운 기술과 지식을 빠르게 배우고 적용하는 능력.
정보 세분화 : 복잡한 정보를 체계적으로 분석하고, 정리하여 활용하는 능력.
디지털 소양 : 디지털 도구와 기술을 이해하고 효과적으로 활용하는 능력.

검사 활용

CCSA 미래핵심역량 강점검사는 개인의 핵심 역량을 평가하여, 자신의 강점을 더욱 명확하게 이해하고 이를 기반으로 개인적 성장을 도모하는 데 사용됩니다.
개인이 부족한 부분을 인식하고 이를 강화하는 데 필요한 맞춤형 개발 계획을 수립할 수 있습니다. 또한, 조직 내에서 팀워크와 협업을 증진하거나, 미래지향적인 리더십을 발휘하는 데 도움이 되는 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

교사용
검사결과

CCSA
미래핵심역량 강점검사
Core Competency Strength Assessment

연구자 | **혜안심리연구소**

사회가 복잡해지고, 짧은 기간 동안 다양한 특징들의 중요성이 강조되다 사라지고 있습니다. 더불어, AI기술의 성장은 우리의 미래를 더욱 예측하기 어렵게 만들고 있습니다. 이런 변화에 잘 적응하고 성장하기 위해서는 다양한 역량이 필요합니다.
본 검사는 과거부터 중요하다 여겨진 덕목, 요즘 학생들에게 결핍된 것으로 언급되는 팀워크 요인, 미래의 직업적 기술 변화에 대비할 수 있는 AI시대 적응 요인에 기반하여, 미래에 대비할 수 있는 자신만의 강점을 찾고 개발할 수 있도록 도움을 줍니다.

학교 또는 기관명 혜안학교
학년 / 반 1 학년 1 반 1
검사실시일
용도 상담실

홈페이지 활용하기
혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.

A00001 아이디(ID) A00001 비밀번호 A00001

전체결과표

T점수 수준: 40미만 낮음 / 40이상~60이하 보통 / 60초과 높음

단위 : T점수

번호(반)	이름/성별	응답성실성			인(仁)				의(義)				예(禮)				지(知)				신(信)				팀워크 핵심					AI시대 적응 요인				
		무응답	연속동일반응	긍정응답율	공감	배려	친절	대인관계기술	정직	공정	용기	책임감	겸손	존중	예의	행동조절	호기심	몰입	분석적사고	비판적사고	감사	보답	신뢰성	헌신	명확한표현	적극적경청	목표지향적행동	피드백수용	합리적태도	사고전환	적응적사고	학습민첩성	정보세분화	디지털소양
01	강*성/여	0	없음	61.2	67	59	58	68	67	51	61	69	63	57	61	62	65	70	58	57	57	55	56	56	70	60	68	64	59	60	56	67	65	51
02	김*준/여	0	없음	53.7	53	61	46	61	49	54	65	67	70	44	47	56	52	52	40	65	68	64	65	44	45	53	46	44	50	47	40	56	59	48
03	김*경/여	5	없음	51.7	41	58	44	47	41	55	55	48	47	52	63	50	50	46	41	64	54	58	55	42	49	63	63	57	42	57	44	53	52	60
04	김*람/여	1	있음	55.3	47	42	59	53	47	70	42	55	69	63	44	45	65	69	42	57	68	56	62	66	69	55	44	57	57	46	48	68	40	53
05	노*준/남	0	없음	59.0	54	46	73	73	76	46	48	60	69	69	40	68	45	37	68	68	60	34	61	60	64	38	76	77	59	57	54	68	75	48
06	서*빈/남	0	없음	52.6	34	50	39	48	35	47	63	55	54	52	79	32	31	31	80	65	70	75	35	70	34	44	77	68	78	39	41	57	30	65
07	신*진/남	0	없음	54.4	44	48	58	69	54	64	42	70	54	41	69	62	66	57	66	52	40	43	57	54	41	44	46	49	57	53	62	56	70	43
08	심*수/남	1	없음	43.9	35	35	37	46	48	43	43	45	49	54	45	47	42	37	53	50	35	41	48	40	47	38	45	47	39	50	48	39	39	53
09	안*훈/여	12	있음	54.2	67	42	63	66	48	43	64	70	66	44	65	69	44	65	40	50	52	70	52	47	56	49	45	41	40	60	43	41	54	69
10	우*수/여	0	없음	48.2	52	49	46	53	50	50	48	41	50	46	46	48	54	50	40	44	48	54	46	50	49	50	54	47	44	40	48	45	53	50

상위요인 결과표

T점수 수준: 40미만 낮음 / 40이상~60이하 보통 / 60초과 높음

번호(반)	이름/성별	인(仁)	의(義)	예(禮)	지(智)	신(信)	팀워크 핵심 요인	AI시대 적응 요인
01	강*성/여	63.0	62.0	60.8	62.5	56.0	59.8	64.2
02	김*준/여	55.3	58.8	54.3	52.3	60.3	50.0	47.6
03	김*경/여	47.5	49.8	53.0	50.3	52.3	53.2	54.8
04	김*람/여	50.3	53.5	55.3	58.3	63.0	51.0	56.4
05	노*준/남	61.5	57.5	61.5	54.5	53.8	60.4	62.8
06	서*빈/남	42.8	50.0	54.3	51.8	62.5	46.4	60.2
07	신*진/남	54.8	57.5	56.5	60.3	48.5	56.8	47.4
08	심*수/남	38.3	44.8	48.8	45.5	41.0	45.8	43.2
09	안*훈/여	59.5	56.3	61.0	49.8	55.3	53.4	46.2
10	우*수/여	50.0	47.3	47.5	47.0	49.5	47.2	48.8

미래핵심역량 강점검사
Core Competency Strength Assessment
연구자 | 혜안심리연구소

德

德(큰/베풀 덕) : 현대 사회는 빠르게 변하고 있으며, 이러한 상황에서 자신의 강점을 찾고 개발하는 것은 매우 중요합니다. 특히, 사회의 다양성이 증가할수록 '사회적 덕목'은 더 중요해 집니다.
인의예지신은 다양한 사회적 덕목의 기초가 되며, 다양한 상황에서 적합한 행동의 기준이 됩니다.
도덕적 성장과 자기 수양을 통해 강점 덕목은 강화하고 유지해야 하며, 약점 덕목은 인식과 실천을 통해 보완해야 합니다. 자신의 강점 덕목이 무엇인지 확인하고, 이에 기반하여 다른 강점을 키워 균형 잡힌 인격을 형성할 수 있도록 노력하세요.

학생결과표

CCSA 미래핵심역량 강점검사

Core Competency Strength Assessment

연구자 | 혜안심리연구소

미래핵심역량 강점검사는?

사회가 복잡해지고, 짧은 기간 동안 다양한 특징들의 중요성이 강조되다 사라지고 있습니다. 더불어, AI기술의 성장은 우리의 미래를 더욱 예측하기 어렵게 만들고 있습니다.
이런 변화에 잘 적응하고 성장하기 위해서는 다양한 역량이 필요합니다.
본 검사는 과거부터 중요하다 여겨진 덕목, 요즘 학생들에게 결핍된 것으로 언급되는 팀워크 요인, 미래의 직업적 기술 변화에 대비할 수 있는 AI시대 적응 요인에 기반하여, 미래에 대비할 수 있는 자신만의 강점을 찾는데 도움을 줍니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  4학년01반05번
- 이름/성별
  초사오 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A4260-M5C06-04001-0110U-05102

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에
결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

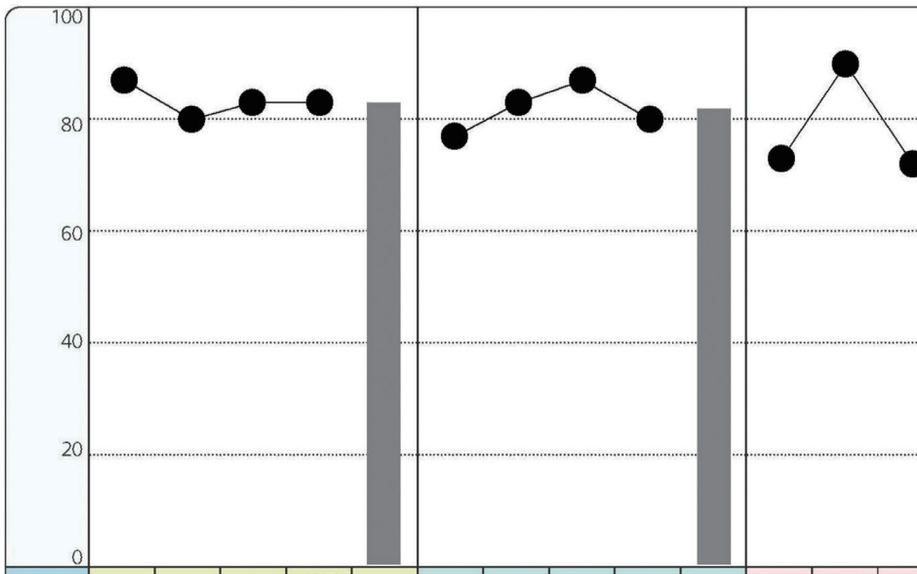
QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

현명한 선택을 이끄는
혜안 심리연구소
慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

무응답	답변하지 않은 문항 개수	0	무응답과 연속된 반응이 없으나, 긍
연속동일반응	같은 응답이 연속적인 횟수	N	율이 높아 해석에 유의하시기 바랍
긍정응답률	문항에 긍정적(4,5)으로 응답한 비율	67.2%	

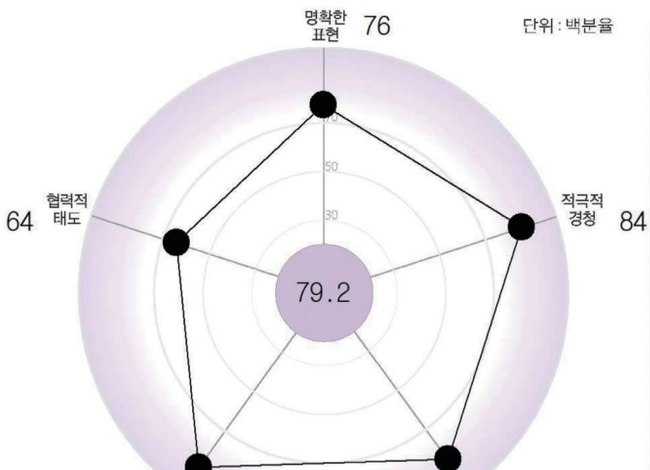
01 오상(五常) - 도덕적 성숙과 사회적 조화를 위한 덕목

오상(五常)은 사람이 항상 갖춰
'인(仁)', '의(義)', '예(禮)', '지(智)'
수행했으며, 현대 사회에서는 공



강점	공감	배려	친절	대인관계기술	인(仁)	정직	공정	용기	책임감	의(義)	겸손	존중	예
백분율	87	80	83	83	83.3	77	83	87	80	81.7	73	90	72
순위	2		4	5	★			3				1	

02 팀워크 핵심 요인 - 협력과 소통을 통한 목표 달성



아무리 뛰어난 사람이라 하더라도, 혼자서 모든 것을 만들어낼 수 없습니다. 서로의 의견을 잘 듣고 조율하면 나타나는 시너지(synergy)는 혼자서 만들어 내는 결과를 훨씬 뛰어넘습니다. 복잡하고 상호 의존적인 사회에 잘 적응하고 성장하기 위해서는 아래 다섯가지 강점을 키우는 것이 중요합니다.
자신의 대표 강점을 중심으로 다른 강점을 키워보세요.

팀워크 핵심 요인 - 79.2, 높음

효과적으로 팀과 협력하며, 명확
용을 통해 목표 달성에 기여합니
이 팀에 의해 간과될 위험이 있으
지해야 합니다.

피드백 수용-88점, 높음
매우 적극적으로 피드백을 수용하
의 행동을 개선함

피드백 수용의 수준이 높을 때 나
-피드백을 적극적으로 받아들이고
빠르게 개선함
-팀원들의 피드백을 수용하여 협
-피드백을 통해 지속적으로 성장
음
-피드백을 발전의 기회로 삼아 성
-건설적인 피드백을 통해 더 나은

적극적 경청-84점, 높음
매우 적극적으로 타인의 말을 경
통에서 깊이 있는 이해를 제공함

적극적 경청의 수준이 높을 때 나
-팀원들의 의견을 적극적으로 경
-타인의 의견을 존중하고, 이를 바
을 내림
-경청을 통해 팀원들의 요구와 문
제시함
-적극적인 경청을 통해 팀 내 신
-상대방의 의견을 정확하게 이해
제공함

으나, 긍정적인 응답의 비
기 바랍니다.

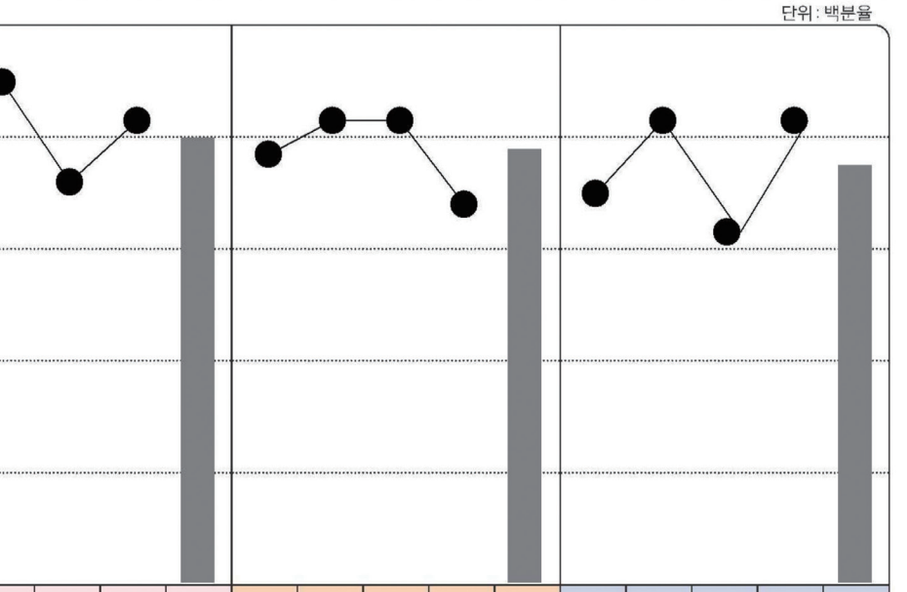
점수설명

본 검사는 절대점수를 비교하여 자신의 역량을 평가하며, 다른 사람의 점수와 관계없이 개인 내 비교를 통해 자신만의 강점을 탐색하는 것이 목적입니다. 자신의 상대적 강점을 파악하고 이를 기반으로 자신을 발전시키는 기회로 사용하시기 바랍니다.

경험적으로 자기보고식 응답의 경우 100점 기준으로 70~80점의 평균점수를 보입니다. 이보다 높은 점수를 가진 요인이 많다면, 이는 자신을 긍정적으로 보이기 위한 반응일 수 있습니다. 반대로, 40점 이하의 낮은 점수를 가진 요인이 많다면, 역량이 없는 것이 아니라 자신을 부정적으로 보는 성향이 원인일 수 있습니다. 점수를 해석할 때 단순하게 숫자만 보는 것이 아니라 여러분의 응답 당시의 상황을 함께 고려해야 합니다.
또한 개별 요인보다는 상호작용이 더 중요합니다. 예를 들어 적극적 경청이 높으나, 디지털 소양이 낮다면 이는 디지털 환경에서 경청이 어려울 수 있음을 의미합니다. 이처럼 결과를 해석할 때 다양한 맥락을 고려하고, 자신을 객관적으로 이해하여 자신만의 강점을 탐색하시기 바랍니다.

항상 갖춰야 할 다섯 가지 도리를 의미합니다.
)', '지(智)', '신(信)'으로 구성되며, 보편적인 가치로 인식됩니다. 군자의 도덕적 인격은 사람들을 신뢰하게 하고 따르게 만듭니다. 오상은 과거의 도덕적 기준으로 사회적 안정과 성숙의 기초 역할을 회에서는 공존과 협력, 조화의 기준이 됩니다. 미래에는 기술과 윤리의 균형점, 사회공동체의 기준 역할을 수행할 것입니다. 자신의 오상 중 강점을 확인하고, 자신만의 리더십을 만들어보세요.

단위 : 백분율



중	예의	행동 조절	예 (禮)	호기심	몰입	분석적 사고	비판적 사고	지 (智)	감사	보답	신뢰성	헌신	신 (信)
0	72	83	79.7	77	83	83	68	77.8	70	83	63	83	75.0
1													

상위요인 강점

인 - 83.3점, 높음
매우 이타적이고 타인의 감정을 깊이 이해하며, 대인관계에서 신뢰를 쌓을 수 있습니다. 반면, 자신의 감정이나 필요를 무시할 가능성이 높고, 특정 상황에서 자신보다 타인을 더 중요하게 여길 수 있습니다. 자신과 타인의 관계에서 균형을 찾는 것이 중요합니다.

인의 수준이 높을 때 나타나는 특징
-타인과의 깊은 정서적 유대 관계를 형성하고 유지함
-다양한 사람들과 쉽게 신뢰를 쌓고, 진정성 있는 관계를 형성함
-타인의 감정에 민감하게 반응하여 적절한 도움을 제공함
-대인관계에서 갈등이 발생해도 이를 효과적으로 해결함
-팀과 조직에서 신뢰받는 인물로 평가받으며, 조화를 이끔

하위요인 강점

1순위: 존중 (90점, 높음)
타인에게 깊은 존중을 표하며, 매우 원만한 대인관계를 유지함

존중의 수준이 높을 때 나타나는 특징
-타인의 의견과 가치를 존중하며 대인관계에서 긍정적인 영향을 발휘함
-조직 내에서 존중받고 신뢰받는 존재로 자리잡음
-상호 존중의 문화를 촉진하고, 팀워크를 강화함
-타인을 존중함으로써 협력적인 분위기를 형성하고, 긍정적인 결과를 이끌어냄
-다양한 문화와 배경을 가진 사람들과 원활하게 소통함

2순위: 공감 (87점, 높음)
타인의 감정을 깊이 이해하고, 공감 능력이 뛰어남

공감의 수준이 높을 때 나타나는 특징
-타인의 감정을 빠르게 인식하고 즉각적으로 반응함
-상대방의 감정 상태를 정확히 파악하여 적절한 위로와 지지를 제공함
-대인관계에서 강력한 신뢰를 쌓고 존중받는 존재가 됨
-그룹 내에서 감정적 이해를 통해 협력과 소통을 촉진함
-리더로서 타인의 감정을 공감하며, 그에 맞춰 동기 부여함

03 AI 시대 적응 요인 - 기술 변화에 대응하는 역량

.2, 높음

하며, 명확한 의사소통과 피드백 수
기여합니다. 다만, 개인의 의견
험이 있으므로 자기 주도성을 유

음
을 수용하며, 이를 바탕으로 자신

높을 때 나타나는 특징
받아들이고, 이를 바탕으로 자신을

용하여 협력적인 분위기를 조성함
으로 성장하며, 팀 내 신뢰를 얻

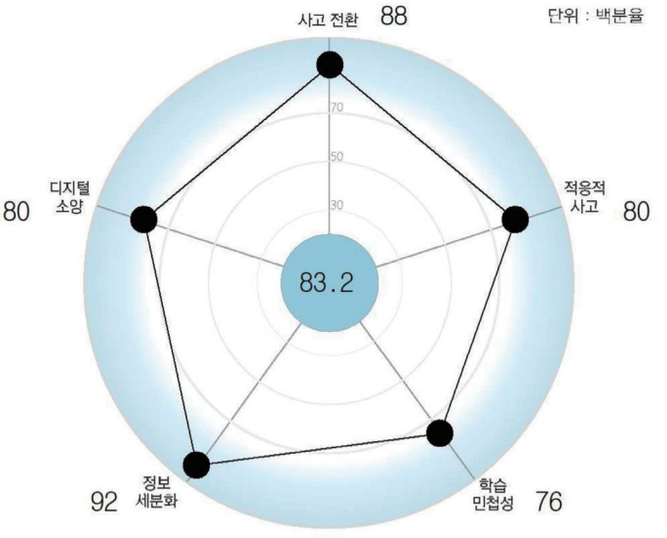
로 삼아 성과를 높임
해 더 나은 성과를 도출함

음
의 말을 경청하며, 타인과의 의사소
를 제공함

높을 때 나타나는 특징
적으로 경청하여 소통을 원활히 함
고, 이를 바탕으로 협력적인 결정

요구와 문제를 파악하고 해결책을

팀 내 신뢰와 협력을 강화함
하게 이해하고 피드백을 효과적으로



단위 : 백분율

인공지능(AI: Artificial Intelligence)의 발전은 직업세계, 일하는 방식, 공부하는 방법에 큰 변화를 불러오고 있으며, 미래를 예측하는 것이 점점 더 어려워지고 있습니다. 불확실한 상황에 잘 적응하고 성장하기 위해서는 위에 있는 다섯 가지 강점을 키우는 것이 중요합니다. 자신의 대표 강점을 중심으로 다른 강점을 키워보세요.

AI 시대 적응 요인 - 83.2, 높음

변화하는 환경에 유연하게 적응하며, 창의적이고 혁신적인 방법으로 문제를 해결합니다. 디지털 도구를 효과적으로 활용하지만, 때로는 지나친 의존이 문제가 될 수 있으니 균형이 중요합니다.

정보 세분화-92점, 높음
매우 체계적으로 정보를 세분화하고 분석하며, 복잡한 문제를 해결하는 데 탁월함

정보 세분화의 수준이 높을 때 나타나는 특징
-복잡한 정보를 체계적으로 분석하고, 효율적으로 처리함
-대량의 데이터를 빠르게 분석하여 핵심적인 결론을 도출함
-정보를 효과적으로 분류하고 활용하여 문제 해결에 기여함
-데이터 분석 능력을 통해 조직 내 중요한 결정을 내림
-정보를 빠르게 처리하여 업무 효율성을 높임

사고전환-88점, 높음
매우 창의적인 사고를 통해 문제를 해결하며, 혁신적인 아이디어를 자주 제시함

사고전환의 수준이 높을 때 나타나는 특징
-혁신적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 문제를 해결함
-새로운 사고방식을 통해 복잡한 문제에 창의적으로 접근함
-창의적 사고를 통해 타인에게 영감을 주고, 혁신적인 변화를 이끌어냄
-고정관념에서 벗어나 새로운 시각으로 문제를 분석함
-창의적인 해결책을 바탕으로 조직 내에서 중요한 역할을 수행함

뒷면에 이어서 ⟶

나의 강점역량

자신의 강점이 무엇인지 확인하고, 아래 강점 역량들을 읽어보세요.

존중

공감

용기

오상 강점 역량

- 아래 역량을 읽고, 자신의 강점 역량에 동그라미 표시를, 자신에게 부족한 역량에는 체크 표시를 하세요.

공감 : 타인의 감정을 이해하고 함께 느낄 수 있는 능력	★
배려 : 타인의 필요를 인식하고 도와주려는 마음	
친절 : 타인에게 이타적이고 자비로운 행동을 보여줌	
대인관계기술 : 타인과 효과적으로 소통하고 협력하는 능력	
정직 : 진실되고 정직하게 행동하는 것	
공정 : 모든 사람을 동등하게 대하는 태도	
용기 : 어려운 상황에서도 도덕적 원칙을 지키는 능력	★
책임감 : 자신의 행동에 대한 책임을 지는 태도	
겸손 : 자신을 과시하지 않고 겸손한 태도를 유지하는 것	
존중 : 타인을 존중하고 그들의 가치를 인정하는 태도	★
예의 : 사회적 규범과 예절을 지키는 태도	
행동조절 : 자신의 감정과 행동을 통제하는 능력	
호기심 : 새로운 지식과 경험을 탐구하려는 열망	
몰입 : 어떤 일에 깊이 빠져들어 집중하는 능력	
분석적 사고 : 정보를 체계적으로 분석하는 능력	
비판적 사고 : 정보를 평가하고 신뢰성 있는 결론을 도출하는 능력	
감사 : 감사하는 마음을 표현하고 느끼는 태도	
보답 : 받은 도움에 대해 감사와 보답을 표현하는 능력	
신뢰성 : 신뢰할 수 있는 행동과 일관된 태도로 타인의 기대에 부응하는 능력	
헌신 : 자신의 일이나 관계에 열정과 헌신을 다하는 태도	

인(仁): 자애, 개방성, 포용력, 그리고 일체지향

일체지향(一體之向)
뜻: 모두가 하나로 연결되어 있다는 것을 생각하며, 서로를 돕고 배려하는 마음을 지향하는 것.

옛날 한 마을에서 홍수가 발생했을 때, 마을 사람들은 각자 살길을 찾기보다 서로를 돕기로 했습니다. 어부는 배를 빌려주고 , 대장장은 도구를 만들어 이재민을 구했어요. 그들은 자신들이 하나로 연결된 공동체라는 마음으로 협력했고, 홍수를 무사히 극복했습니다. 공자는 이를 두고 타인을 돕는 것이 곧 나를 돕는 것 이라며 일체지향의 중요성을 강조했습니다.

의(義): 수치심, 정의(청렴), 의연함, 그리고 정도지향

정도지향(正道之向)
뜻: 정당하고 올바른 길을 따르려는 마음가짐과 행동을 지향하는 것.

어느 날, 한 관리는 뇌물을 거절하고 공정하게 재판을 진행했습니다. 억울함을 호소하던 농부는 자신의 억울함이 풀리자 감사의 눈물을 흘렸죠. 이를 본 동료 관리들이 왜 그렇게 어렵게 살려고 하느냐 고 물었을 때, 그는 단호히 말했습니다. 정도(正道)를 걷는 것이 나의 길이다. 공자는 이런 행위를 두고 수양이 곧 세상을 바르게 한다 고 하며 정도지향을 칭송했습니다.

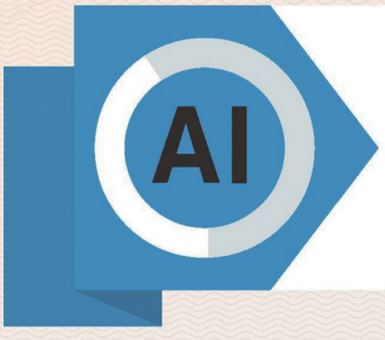
CCSA 미래핵심역량 강점검사

Core Competency Strength Assessment

연구자 | **혜안심리연구소**

德(큰/베풀 덕) : 현대 사회는 빠르게 변하고 있으며, 이러한 상황에서 자신의 강점을 찾고 개발하는 것은 매우 중요합니다. 특히, 사회의 다양성이 증가할수록 '사회적 덕목'은 더 중요해 집니다.
인의예지신은 다양한 사회적 덕목의 기초가 되며, 다양한 상황에서 적합한 행동의 기준이 됩니다.
도덕적 성장과 자기 수양을 통해 강점 덕목은 강화하고 유지해야 하며, 약점 덕목은 인식과 실천을 통해 보완해야 합니다. 자신의 강점 덕목이 무엇인지 확인하고, 이에 기반하여 다른 강점을 키워 균형 잡힌 인격을 형성할 수 있도록 노력하세요.

현대사회는 복잡하고 상호 의존적인 구조로 이루어져, 개인의 전문성 뿐만 아니라 협업의 중요성이 중요시 되고 있습니다. 다양한 배경과 전문성을 가진 사람들이 모여있으면, 혼자 만들어낼 수 있는 것보다 더 큰 성과를 만들 수 있습니다. 다양한 문화와 가치관이 공존하는 상황에서 여러분들은 공통된 목표를 달성하기 위해 협력적인 태도를 필요로 합니다. 협력 상황에서 자신의 강점을 확인하고, 한계를 넘어설 수 있도록 노력하세요.



인공지능(AI)의 발전으로 인해 다른 강점도 확인해야 할 필요가 있습니다.
현대 사회에서 중요한 변화 중 하나는 인공지능(AI) 활용 기능입니다. 인공지능의 비약적인 발전은 사회의 다양한 영역에 엄청난 영향을 미치고 있습니다. AI시대에 자신의 강점을 잘 탐색하고 활용할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 노력하세요.

현명한 선택을 이끄는
혜안 심리 연구소
慧眼:마음을 보는 지혜의 눈

Picture Career Interest Test

PCIT 그림진로흥미검사

실시개요 저자 | 혜안심리연구소

대 상	초등 1~3학년
문 항 수	60문항
소요시간	약 40분
가 격	5,000원

검사 개요

그림진로흥미 검사는 글을 빠르고 정확하게 읽지 못하는 초등학교 저학년을 대상으로 만든 검사로, 직업그림을 사용하여 개인의 진로에 대한 성향을 알아보기 위한 검사입니다. 3개의 그림 중 1개의 그림을 선택함으로써 Holland의 직업 성격 이론에 따라 RIASEC 유형을 추정합니다.

검사 측정 요인

PCIT 그림진로흥미 검사는 Holland 직업 성격 이론의 RIASEC유형을 알아보기 위한 검사로써 한 문항에 제시된 3개의 그림 중 1개의 그림을 선택하는 방식을 사용합니다.

- R형 : 정비사, 군인, 요리사, 소방관, 비행기조종사, 경찰
- I 형 : 수학자, 과학자, 약사, 의사, 통역사, 로봇연구원
- A형 : 화가, 패션디자이너, 가수, 작곡가, 미용사, 영화배우
- S형 : 간호사, 사회복지사, 선생님, 신부님, 보육선생님, 스튜어디스
- E형 : 아나운서, 방송PD, 자동차 판매원, 기자, 콘텐츠크리에이터, 판사
- C형 : 회계사, 사무직원, 은행원, 기차역무원, 컴퓨터프로그래머, 사서

각 그림만으로 이해가 어렵고, 부분적으로 글자를 이해할 수 있는 학생들을 위하여 그림마다 직업과 그림에 대한 설명을 통하여 직업을 좀 더 정확하게 이해할 수 있도록 하였습니다.

검사 활용

부모님과 선생님께 1차 코드에 대한 일반적인 특징 정보를 제공하여 학생의 특징과 일치되는지 확인할 수 있도록 하며, 학생에게는 2차 코드까지 반영된 특성 정보를 확인하고, 표시할 수 있도록하여 자신에 대해 고민할 수 있는 계기가 되도록 하였습니다. 초등학교 저학년은 개인의 성격이 형성되는 과도기에 해당하며, 초등 저학년부터 진로에 대한 고민이 시작됩니다. 진로에 대한 결정은 일반적으로 빠를수록 좋지만, 숙고가 이뤄져야 합니다.
본 검사를 통해 개인이 어떤 분야에 흥미를 가지는지 빠른 시간에 파악할 수 있으며, 결과지를 활동지로 사용하여 미래에 갖고 싶은 직업과 자신에 대한 성격 정보를 얻을 수 있습니다.

※ 검사지에 보여지는 그림은 학생의 이해를 돕기 위해 컬러로 구성되어 있습니다. OMR 카드를 사용하지 않으며, 학생이 직접 검사지에 응답을 표시합니다. 선생님께서는 학생 명렬표(검사지와 명렬표 비교를 통해 인적사항 보정하기 위한 목적으로, 이름, 학번, 성별 정보가 필요)와 검사지를 지역별 지사 혹은 혜안 본사로 보내주시기 바랍니다.

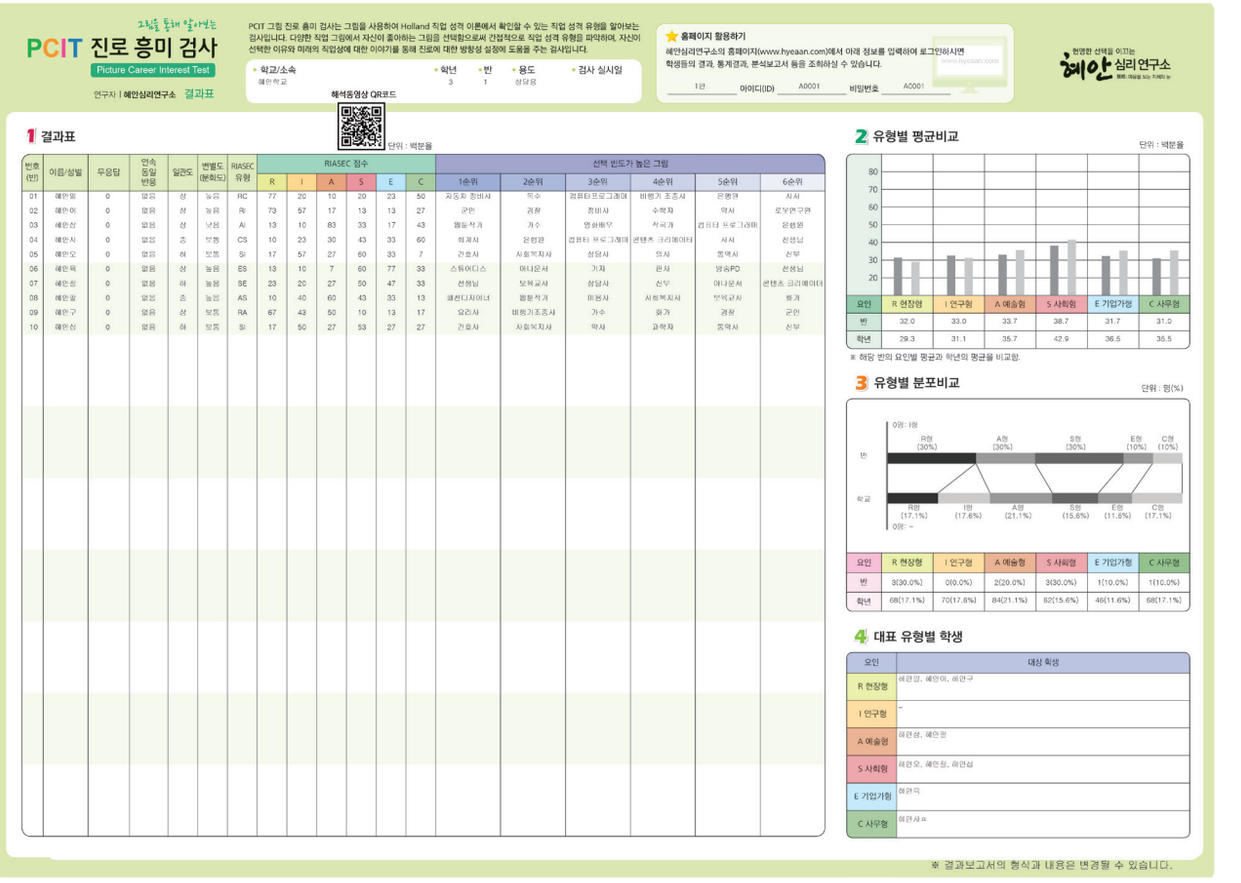


그림 예시

※ 그림 아래 설명은 변경될 수 있습니다.

그림을 통해 알아보는

PCIT 진로 흥미 검사

Picture Career Interest Test

개인결과표

연구자 | 혜안심리연구소

PCIT 그림 진로 흥미 검사는?

PCIT 그림 진로 흥미 검사는 그림을 사용하여 Holland 직업 성격 이론에서의 성격 유형을 알아보는 검사입니다. 다양한 그림에서, 좋아하는 그림들의 공통점을 찾아보고, 어떤 직업을 갖고 싶은지 친구들과 이야기해봐요.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  1학년01반01번
- 이름/성별
  초일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A1230-M1C06-03001-0200K-01108

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에
결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

현명한 선택을 이끄는
혜안 심리연구소

1 신뢰도

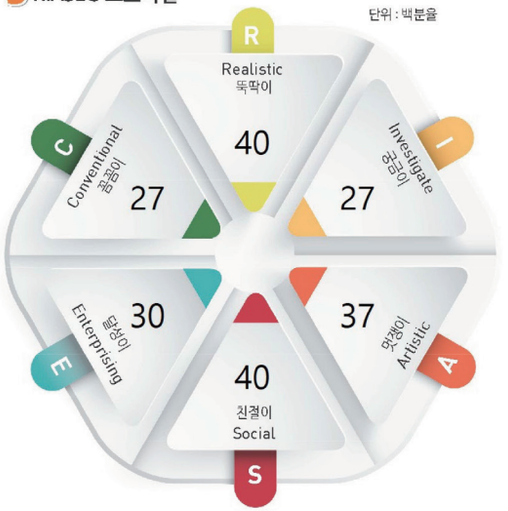
무응답	연속반응	일관도	변별도
0	N	하	낮음
답변을 하지 않은 문항 개수	동일한 연속 응답 10개 이상 Y	성격 유형들간의 관계 정도. 상-중-하	진로분화 정도. 높음 - 보통 - 낮음

2 일관성

모든 문항에 성실하게 응답하였습니다. 1순위 진로유형의 명확성을 의미하는 변별도가 낮고, 1차와 2차 유형의 유사성을 의미하는 일관성이 낮은 수준으로 나타났습니다. 이는 1차 유형의 강도가 약해 다른 유형의 영향을 많이 받으며, 이를 보조하는 다른 유형들이 1차 유형과 방향성이 반대임을 의미하며, 이런 유형의 조합은 종종 상반된 특성을 보유한 개성으로 표현될 수 있습니다. 부모님/선생님께서는 본 검사결과를 토대로 미래 직업에 대한 정보를 학생들에게 알려주고, 다양한 경험을 할 수 있도록 도와주시기 바랍니다
.

3 RIASEC 프로파일

단위 : 백분율



초일일 학생의 직업적 흥미 유형은

S (1차) R (2차) 만들기 좋아하는 친절이

대표적인 직업 (혜안홈페이지에서 결과조회코드 입력후 웹결과 확인시 상세정보 확인가능)

기술자(자동차, 비행기 등 기계공학 계열), 엔지니어(설계, 조립 등), 조종 전문가(비행기, 레이싱카, 드론 등), 간호사, 선생님, 상담전문가, 사회복지사, 종교인

4 선생님/부모님께 드리는 조언

• 1차 유형에 따른 특징

사람을 좋아하고, 친절하며, 어울리기 좋아하며, 다른 사람의 처지를 빠르게 이해하고 도와주려는 성향이 강합니다. 자신이 느낀 감정을 표현하는 편입니다. 평등, 공익, 봉사 등의 가치를 중요하게 생각합니다.

• 1차 유형에 따른 학습 방법

친한 친구들과 소그룹으로 협동하는 과제를 통해 동기부여를 할 수 있습니다. 부모님이나 선생님의 칭찬이 효과적이며, 주변의 방해자극을 없애주는 것이 좋습니다. 체계적인 능력이 다소 부족하거나, 반복학습을 잘 못 할 수 있습니다. 스스로 정리하고 관계성을 확인하는 방법을 사용하면 좋습니다. 친구들과 서로 모르는 것을 가르쳐주는 방식이 효과적입니다.

※ 본 검사 결과에 나타난 성격적 특징은 해당 유형을 보유한 현지자에게서 쉽게 발견할 수 있는 특징입니다. 초등학교 저학년의 경우, 성격이 형성되는 과정에 속하기 때문에, 교육이나 경험, 흥미 등에 따라서 본 검사의 결과와 다른 특성을 보일 수 있습니다. 따라서, 학생들이 다양한 부분에 흥미를 갖고 자신이 좋아하고 잘하는 영역을 찾을 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

5 만들기 좋아하는 친절이 의 흥미, 성격적 특징

자신을 잘 설명하는 문장에 별표하세요.

- ☐ 책을 읽을 때 내용을 크게 요약해서 정리하는 경향이 있습니다.
- ☐ 몸을 움직이는 활동(운동, 야외활동 등)을 좋아합니다.
- ☐ 분해/조립 활동을 좋아합니다.
- ☐ 기계를 조작하거나, 도구를 만지는 활동을 좋아합니다.
- ☐ 친구들이나 선생님이 추천해준 책을 우선적으로 읽는 편입니다.
- ☐ 친구들과의 함께하는 활동을 좋아합니다.
- ☐ 다른 사람들을 돕는 활동을 좋아합니다.
- ☐ 사람들과의 관계를 중요하게 생각합니다.

6 좋아하는 직업 그림

아래 그림들은 여러분들이 많이 선택한 그림 6개입니다. 친구들과 다른 그림을 찾아보세요

총 5회 그림선택 중 선택한 개수 (혜안홈페이지에서 결과조회코드 입력후 웹결과 확인시 상세정보 확인가능)

군인
4회 선택

사회복지사
3회 선택

컴퓨터프로그래머
3회 선택

요리사
3회 선택

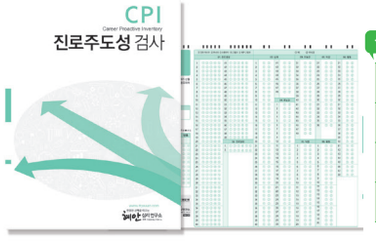
소방관
3회 선택

영화배우
3회 선택

※ 뒷면에서 여러분들이 생각했을 때 재미있을 것 같은 그림을 찾아보세요.

Career Proactive Inventory

CPI 진로주도성검사



실시개요

저자 | 혜안심리연구소

대 상	초등 4~6학년
문 항 수	150문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

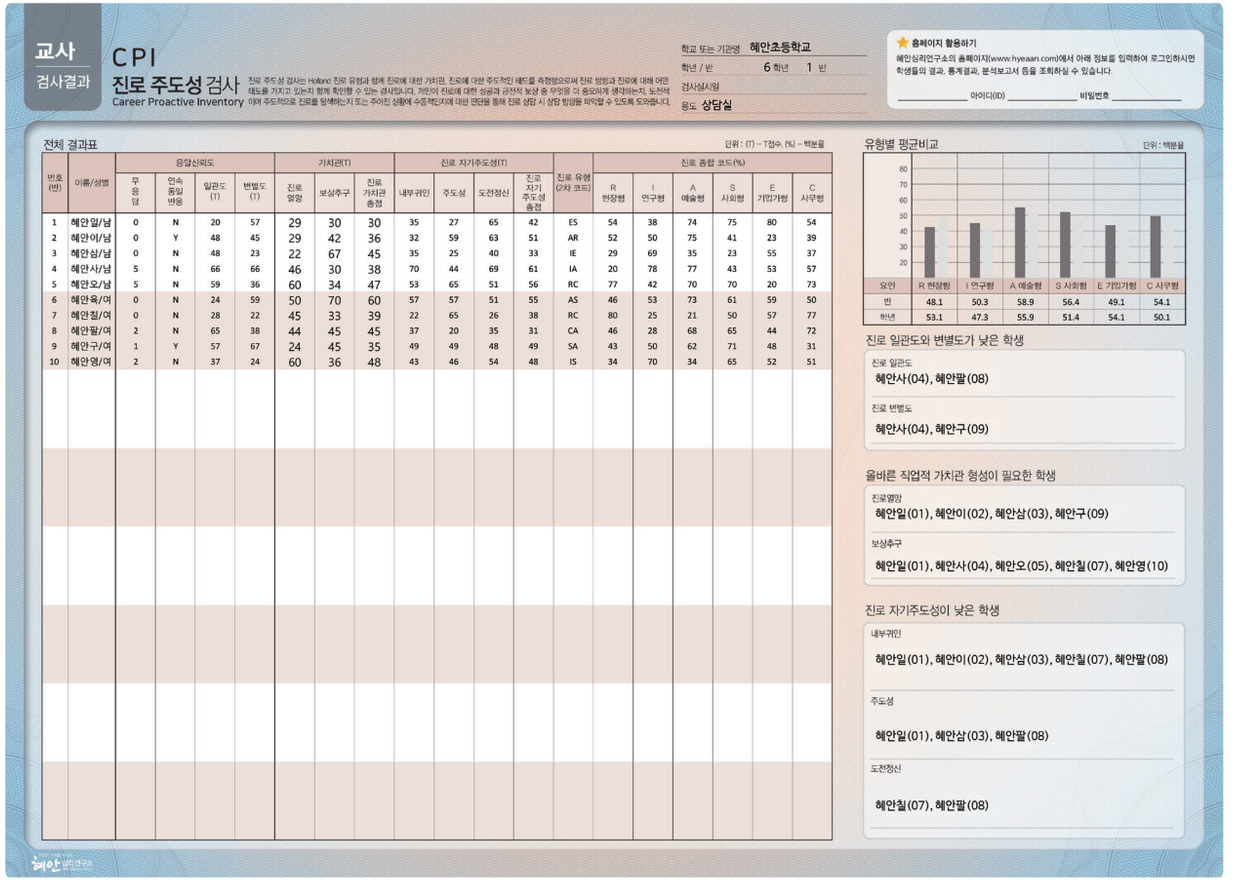
개인의 진로 유형과 더불어 진로를 결정할 때 무엇을 조금 더 중요하게 생각하는지 알 수 있는 진로 가치관, 자신의 진로에 대해 주도적인 생각을 가지고 도전하는지를 알 수 있는 진로 자기주도성을 측정하여 진로 상담 시 목표 설정 및 자기계발 방향에 대한 판단을 빠르게 할 수 있습니다.

검사 측정 요인

RIASEC 유형
- 선호 직업분야, 활동지향성, 유능성에 대한 판단을 통해 개인의 RIASEC 유형을 판단함
- 현실형 : 활동 중심적인 유형
  실제적인 문제해결 능력이 있으며, 자연 환경, 동물, 신체적 활동과 관련된 직업에 흥미가 높음
- 연구형 : 탐구와 분석에 관심이 있는 유형
  과학, 연구, 데이터 분석과 같은 분야에서 일하려 하며, 문제해결 및 자료수집능력과 관련된 직업에 흥미가 높음
- 예술형 : 창의성과 예술적인 표현에 관심이 있는 유형
  미술, 음악, 연극 등 예술 활동을 좋아하며, 또래보다 독창적이며 표현력이 강함
- 사회형 : 사람과 상호 작용하는 것을 즐기는 유형
  사람과 상호작용하는 것을 좋아하며, 교육, 상담, 의료 등의 직업에 흥미가 높음
- 기업가형 : 리더십과 의사 결정 능력을 갖춘 유형
  경제적 성공과 사업적 도전에 관심이 많고, 기업가, 경영전문가, 판매 관련 직업에 흥미가 높음
- 사무형 : 조직적이고 정확한 일을 좋아하는 유형
  규칙 준수, 데이터 처리, 조직화 등을 좋아하며, 회계사, 비서, 데이터분석가 등의 직업에 흥미가 높음

진로 가치관 : 진로에 대한 바람직한 생각, 신념의 강도
- 진로 열망 : 직업을 가지고 직업적 성취를 달성해야 한다고 생각하는 정도
- 보상 추구: 금전적 보상을 중요하게 판단하는 정도

진로 자기주도성
- 내부귀인 : 개인의 활동이나 내적 동기에서 힘을 얻어 직업적 성취를 얻으려고 노력하는 정도
- 주도성 : 스스로 진로 및 직업 목표를 설정하고 달성하기 위해 노력하는 정도
- 도전정신 : 진로에 대해 새로운 아이디어, 기회를 찾고 실패와 어려움을 극복하는 정도



교사 검사결과

CPI 진로 주도성 검사 Career Proactive Inventory

진로 주도성 검사는 Holand 진로 유형과 함께 진로에 대한 가치관, 진로에 대한 주도적인 태도를 측정함으로써 진로 방법과 진로에 대해 어떤 태도를 가지고 있는지 함께 확인할 수 있는 검사입니다. 개인이 진로에 대한 성공과 금전적 보상 중 무엇을 더 중요하게 생각하는지, 도전적 이며 주도적으로 진로를 탐색하는지 또는 주어진 상황에 수동적으로 대한 판단을 통해 진로 상담 시 상담 방법을 파악할 수 있도록 도와줍니다.

학교 또는 기관명 혜안초등학교
학년 / 반 6 학년 1 반
검사실시일
용도 상담실

홈페이지 활용하기
혜인심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
_____ 아이디(ID) _____ 비밀번호 _____

전체 결과표 (단위 : (T) – T점수, (%) – 백분율)

번호(반)	이름/성별	응답신뢰도				가치관(T)			진로 자기주도성(T)					진로 유형(2차 코드)	진로 종합 코드(%)					
		무응답	연속동일반응	일관도(T)	변별도(T)	진로열망	보상추구	진로가치관 총점	내부귀인	주도성	도전정신	진로 자기주도성 총점			R 현장형	I 연구형	A 예술형	S 사회형	E 기업가형	C 사무형
1	혜안일/남	0	N	20	57	29	30	30	35	27	65	42		ES	54	38	74	75	80	54
2	혜안이/남	0	Y	48	45	29	42	36	32	59	63	51		AR	52	50	75	41	23	39
3	혜안삼/남	0	N	48	23	22	67	45	35	25	40	33		IE	29	69	35	23	55	37
4	혜안사/남	5	N	66	66	46	30	38	70	44	69	61		IA	20	78	77	43	53	57
5	혜안오/남	5	N	59	36	60	34	47	53	65	51	56		RC	77	42	70	70	20	73
6	혜안육/여	0	N	24	59	50	70	60	57	57	51	55		AS	46	53	73	61	59	50
7	혜안칠/여	0	N	28	22	45	33	39	22	65	26	38		RC	80	25	21	50	57	77
8	혜안팔/여	2	N	65	38	44	45	45	37	20	35	31		CA	46	28	68	65	44	72
9	혜안구/여	1	Y	57	67	24	45	35	49	49	48	49		SA	43	50	62	71	48	31
10	혜안영/여	2	N	37	24	60	36	48	43	46	54	48		IS	34	70	34	65	52	51

유형별 평균비교 (단위 : 백분율)

유형	R 현장형	I 연구형	A 예술형	S 사회형	E 기업가형	C 사무형
반	48.1	50.3	58.9	56.4	49.1	54.1
학년	53.1	47.3	55.9	51.4	54.1	50.1

진로 일관도와 변별도가 낮은 학생

진로 일관도
혜안사(04), 혜안팔(08)

진로 변별도
혜안사(04), 혜안구(09)

올바른 직업적 가치관 형성이 필요한 학생

진로열망
혜안일(01), 혜안이(02), 혜안삼(03), 혜안구(09)

보상추구
혜안일(01), 혜안사(04), 혜안오(05), 혜안칠(07), 혜안영(10)

진로 자기주도성이 낮은 학생

내부귀인
혜안일(01), 혜안이(02), 혜안삼(03), 혜안칠(07), 혜안팔(08)

주도성
혜안일(01), 혜안삼(03), 혜안팔(08)

도전정신
혜안칠(07), 혜안팔(08)

검사 활용

진로 유형을 측정하여 개인이 어떤 진로 유형에 흥미를 가지고 있는지 파악할 수 있습니다. 어떤 직업적 가치를 가지고 있는지 파악하여 바람직한 진로 가치에 대한 교육에 활용할 수 있으며, 직업 목표에 대한 주도성을 측정하여 개인의 진로 목표를 설정할 때 개인별 맞춤을 결정할 수 있습니다.

학생 검사결과

CPI 진로 주도성 검사

진로 주도성 검사는 Holland 진로 유형과 함께 진로에 대한 가치관, 진로에 대한 주도적인 태도를 측정함으로써 진로 방향과 진로에 대해 어떤 태도를 가지고 있는지 함께 확인할 수 있는 검사입니다. 개인이 진로에 대한 성공과 금전적 보상 중 무엇을 더 중요하게 생각하는지, 도전적이며 주도적으로 진로를 탐색하는지 또는 주어진 상황에 수동적인지에 대한 판단을 통해 진로 상담 시 상담 방향을 파악할 수 있도록 도와줍니다.

학교 또는 기관명	혜안초등학교
학년 / 반	6 학년 01 반 01 번
이름 / 성별	초일일 / 남
검사실시일	
결과코드	A6270-A4C02-03001-0310X-01104

해석동영상을 확인하려면 스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면 개인결과 확인가능

CPI 진로 주도성 검사
Career Proactivity Inventory

1 검사 신뢰도 수치가 낮을수록 긍정적

무응답	연속반응	일관도	변별도
2	N	상	높음
답변을 하지 않은 문항 개수	동일한 연속 응답 10개 이상 Y	성격, 활동, 직업의 일치정도 상-중-하	진로문화 정도, 높음 – 보통 – 낮음

응답자가 검사에 적극적으로 참여했으나, 일부 무응답이 있으며, 응답이 일관되고 변별도가 높음을 나타냅니다. 검사 결과는 상대적으로 높은 신뢰도를 가지며, 추후에도 같은 결과가 나올 가능성이 높습니다. 진로에 대해 고민하고 무엇을 배워야 하며, 무엇을 더 공부해야 하는지 고민해 보세요.

단위설명

※ T점수 : 평균 50, 편차 10의 분포를 기자는 환산점수로 또래의 응답과 비교했을 때 상대적인 강약점을 알 수 있음.

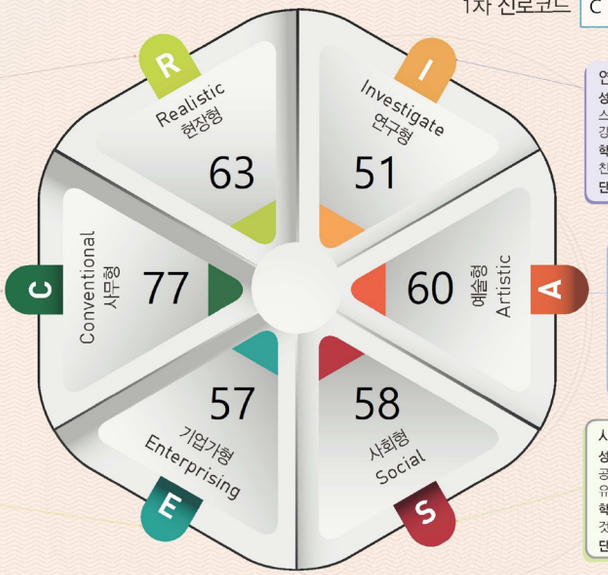
T점수	40미만	40이상 ~ 60이하	60초과
수준	낮음	보통	높음

※ 백분율 : 요인에 대해 긍정적으로 응답한 비율로 개인 내 비교를 통해 자신이 어떤 부분에 더 흥미를 가지고 있는지 알 수 있음

백분율	30미만	30이상 ~ 70이하	70초과
수준	낮음	보통	높음

※ 백분율은 0~100의 분포로 표현함.

1차 진로코드 C 사무형 2차 진로코드 R 현장형



단위 : 백분율

현장형 Realistic

성격특성 : 건설 현장, 기계작동, 손재주를 필요로 하는 일. 추상적인 사고보다는 구체적으로 구현화 할 수 있는 것을 더 선호함. 몸을 사용하는 활동, 장비, 기기 조작, 신체 조작 등에 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 학습 내용을 단순화하여 정리하고, 그림이나 표를 사용하는 것이 좋음. 장기계획보다는 단기계획을 반복하는 전략이 필요함.
단점 보완 : 사람들과 대화하며 공감할 수 있는 태도를 길러야함.

사무형 Conventional

성격특성 : 숫자나 자료를 다루는 활동, 체계적이며 정확성을 중요하게 여기는 활동을 좋아함. 체계적, 정착된 업무 절차 상황에서 일을 잘하고, 세부적인 것을 꼼꼼하게 확인하는 일에 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 필기에만 너무 집중하지 말고, 내용 이해와 암기, 활용에 중심을 두는 것이 좋음.
단점 보완 : 불명확한 개념이나 과제에 대해 스스로 정익하고 해결해보는 경험을 키우는 것이 중요함.

기업가형 Enterprising

성격특성 : 리더의 역할을 맡거나 경제적인 성공을 가치 있다고 여기며, 여러 사람과 적극적으로 어울리는 행동을 좋아함. 목표를 달성하기 위해 다른 사람을 통제하고 이끄는 역할에 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 친구들과 목표를 설정하고 목표 달성을 위한 계획을 세우는 것이 좋음.
단점 보완 : 사회 전체의 관점을 바라보고, 연구적인 활동에 흥미를 가지고 전문성을 키우는 것이 중요함.

연구형 Investigate

성격특성 : 과학적인 활동, 자료 분석, 이론 탐구, 새로운 사실 발견하거나 스스로 계획하고 진행하는 활동을 선호함. 추상적인 문제를 다루는 데 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 자신만의 논리적인 개념을 만들고 적용하는 것이 중요함. 친구들과 함께 설명을 주고 받는 방식으로 공부하는 것이 좋음.
단점 보완 : 타인을 설득하는 활동을 많이 경험해보는 것이 좋음.

예술형 Artistic

성격특성 : 직접적인 예술활동, 감상자로서 작품을 감상하거나, 예술적인 여가 활동을 선호함.
자신의 생각을 예술적으로 표현하는 활동에 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 자신이 무엇을 하고 싶은지, 목표를 달성하기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각하면서 공부해야 함.
단점 보완 : 하나의 계획을 세우고 꾸준하게 진행해야 하며, 규칙적이거나 반복적인 활동에 익숙해지는 것이 좋음.

사회형 Social

성격특성 : 사람들과 함께 어울려 일하는 것을 좋아하고, 어려운 사람을 돕고, 공공의 관점을 중요하게 생각함. 다른 사람을 가르치는 능력과 대인관계를 유지하는 것에 강점이 있다고 느낌.
학습조언 : 주변 환경에 쉽게 영향을 받기 때문에 방해자극을 최대한 줄이는 것이 바람직함. 개념, 정의, 인과관계, 정보 구조를 생각하면서 공부하는 것이 좋음.
단점 보완 : 장비를 다루거나, 신체적인 활동을 다양하게 경험해보는 것이 좋음.

추천직업

"컴퓨터보안전문가, 항공교통관제사, 회계사, 환경영향평가원, 산업안전원, 방사선사, 도로운송사무원, 신용분석가, 자재관리사무원, 통신장비기술자 등"

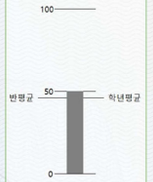
RIASEC 코드 특징

"계획에 따라 정확하게 일을 하고 원칙에 따라 조심스럽게 일을 하는 편입니다. 책임감이 강하여 어떤 일이든지 원칙에 따라 처리하는 것을 좋아합니다. 또한 말수가 적고 고집이 있어 자기 일은 자신의 방식대로 끝까지 하는 완고함이 있습니다. 자료를 바탕으로 일을 하고 이를 체계적으로 정리하여 이러한 자료를 도구로 활용, 기술적인 면을 중심으로 정리하는 활동을 좋아합니다. 대체적으로 빅데이터를 활용한 분석이나 계획능력, 기획능력과 정확한 신체적 능력을 갖추고 있습니다."

2 진로에 대한 태도

진로 가치관

50



진로 가치관 : 진로 선택의 기준이 되는 근본적인 태도

단위 : T점수

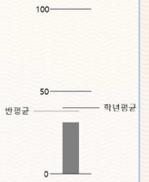
▲반평균 ▼학년평균

진로 열망	47	
보상 추구	52	

직업에 대한 열망이 보통이며, 금전적인 부분을 다소 우선시하는 성향이 있습니다. 진로는 자신의 역량과 사회적 필요성에 따라 계속 바뀌는 것입니다. 무엇을 하고 싶은지 고민하세요. 또한, 금전적인 부분을 우선시하는 성향이 강해지면 개인의 흥미/적성과 맞지 않는 직무를 수행할 수 있습니다. 자신의 흥미/적성에 대해 계속 고민하고 주변의 현실적인 조언을 반영하여 진로를 결정하세요.

진로 자기주도성

31



진로 자기주도성 : 자신의 진로에 대해 스스로 생각하고 주도함

단위 : T점수

▲반평균 ▼학년평균

내부귀인	35	
주도성	37	
도전정신	22	

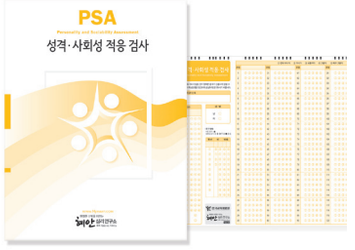
자신의 성공과 실패를 주로 외부 상황과 조건에 기인하는 경향이 있으며, 진로에 대해 주변의 의견에 조금 더 집중하는 성향이 있습니다. 또래보다 안정적인 것을 더 중요하게 생각하는 성향이 강합니다. 경험하지 못한 새로운 것에 도전하고, 진로와 관련된 정보를 얻는 경험이 필요합니다. 자신의 능력과 노력에 확신을 가져야 하며, 자신의 진로에 대해 스스로 고민하고 결정할 수 있도록 노력하세요.

종합 평가 Comprehensive Evaluation

아래 해석을 보면서 자신의 개성이 무엇인지 파악하고 자신이 진짜로 좋아하는 것이 무엇인지, 어떤 직업을 가지고 싶은지 생각해 보세요. 금전적인 부분의 중요성도 인지하고 있으나, 진로에 대해 소극적이며, 새로운 것에 불편함을 쉽게 느낄 수 있습니다. 진로 결정 과정에서 자신의 목소리보다는 외부의 조언이나 지도에 의존할 수 있습니다. 특히, 외부의 영향을 받아 선택했을 때 후회를 더 강하게 할 수 있습니다. 진로에 대해 최종적인 결정은 자신이라는 것을 잊지 말고, 다양한 경험을 통해 새로움에 대한 두려움을 줄이는 것이 필요합니다. 명확한 지시, 안정적인 상황에 안주하지 말고 자신만의 길을 개척해 보려는 노력이 필요합니다. 만약, 보상추구 점수가 70점 이상이라면, 금전적 보상에 집착할 수 있으니, 자신만의 직업적 소명을 찾아보는 것이 필요합니다.

Personality and Sociability Assessment

PSA 성격·사회성적응검사



실시개요

저자 | 혜안심리연구소

대 상	초등 4~6학년
문 항 수	150문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

성격 · 사회성적응검사는 성격 6요인 이론과 함께 학업을 방해하는 과몰입 요인, 사회성과 관련된 사회적 고립 정도, 자아존중감과 높은 관련성이 있는 주변의 지지자원을 파악하는데 도움을 주는 검사입니다. 개인의 성격 스펙트럼 수준에 따라 자신의 강점과 약점을 알고 어떻게 행동해야 하는지 알 수 있으며, 게임이나 SNS에 얼마나 과몰입 하는지, 주변 친구들과의 관계, 자아존중감을 강화해주는 주변인에 대한 정보를 파악할 수 있습니다.

검사 측정 요인

· 성격요인

- 정직성 : 개인의 도덕성과 진실성과 관련된 요인
- 겸손성 : 개인의 지위, 능력, 재산 등에 대한 탐욕과 관련된 요인
- 정서성 : 개인의 감정 변동성과 감정의 안정성을 나타내는 요인
- 상호작용 : 개인이 다른 사람들과의 관계에서 어떻게 상호작용하는지를 나타내는 요인
- 표현 : 개인이 자신의 의견이나 생각을 표현하는 것과 관련된 요인
- 신뢰 : 타인에 대한 신뢰와 믿음을 나타내는 요인
- 이타심 : 타인의 이익을 고려하고, 타인을 도와주려는 경향과 관련된 요인
- 성취노력 : 개인의 목표 달성을 위한 노력과 집중도를 나타내는 요인
- 신중 : 결정을 내리기 전에 꼼꼼히 고려하고, 계획적으로 행동하는 경향과 관련된 요인
- 유연성: 변화하는 상황이나 환경에 쉽게 적응하고, 유연하게 행동하려는 성향과 관련된 요인
- 지적호기심 : 새로운 지식이나 경험에 대한 호기심과 관심과 관련된 요인

· 과몰입 : SNS/게임 활동과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 SNS/게임 활동 시간이 많고, 중요하게 생각함

· 고립감

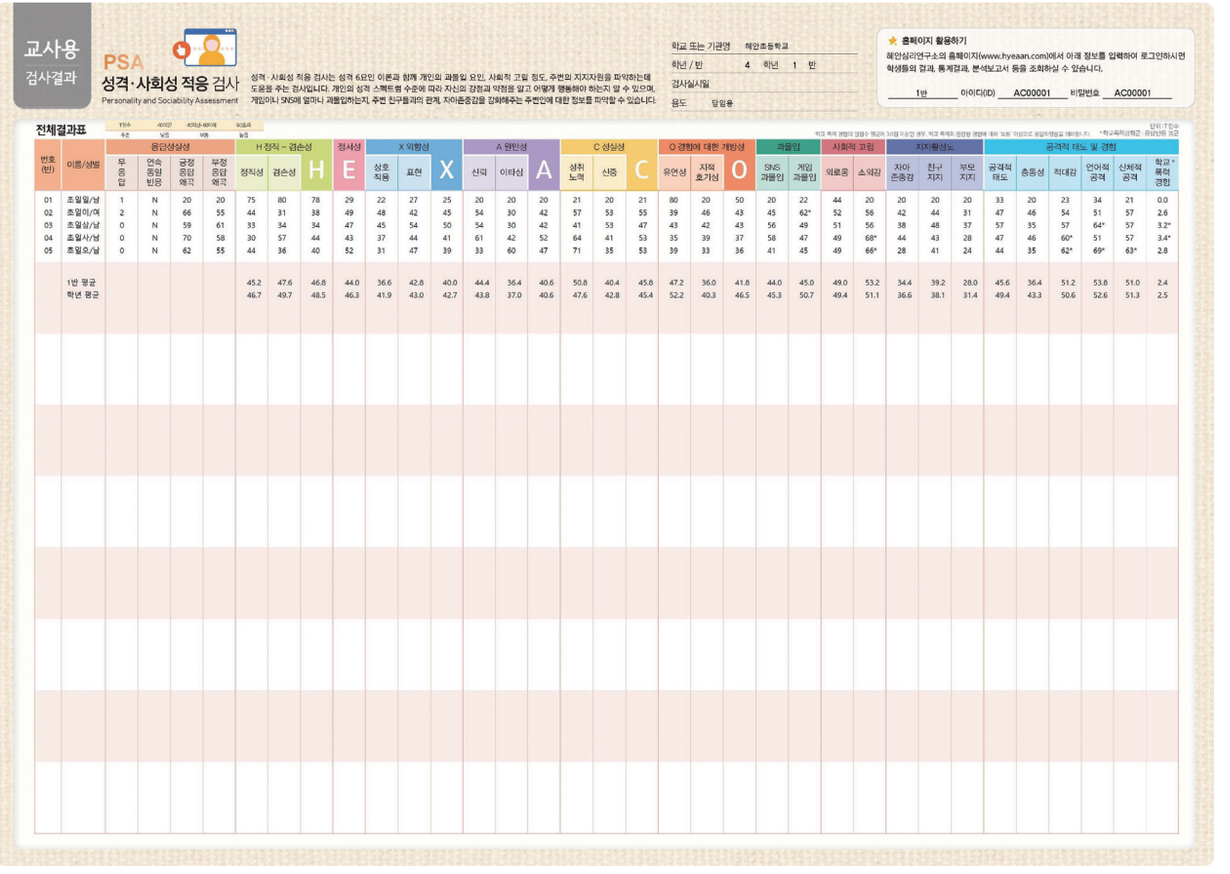
- 소외감 : 사회나 특정 집단에서 소외되거나 제외된다는 느낌과 관련된 요인
- 외로움 : 사회적인 연결이나 친밀감의 부족과 관련된 요인

· 지지활성도

- 자아존중감 : 자신의 가치와 능력에 대한 긍정적인 평가와 인식과 관련된 요인
- 친구지지 : 친구들로부터 받는 지지와 도움, 그리고 관계의 질과 관련된 요인
- 부모지지 : 부모로부터 받는 지지와 도움, 그리고 관계의 질과 관련된 요인

· 공격적 태도 및 경험(선생님용 제공)

- 공격적태도 : 타인에 대한 공격적이거나 적대적인 태도와 행동과 관련된 요인
- 적대감 : 타인에 대한 적대적인 감정이나 행동과 관련된 요인
- 언어적공격 : 말을 통한 공격적이거나 부정적인 행동을 나타내는 요인
- 신체적공격 : 신체적인 공격성이나 부정적인 행동을 나타내는 요인


교사용
검사결과

PSA
성격·사회성 적응 검사
Personality and Sociability Assessment

성격 · 사회성 적응 검사는 성격 6요인 이론과 함께 개인의 과몰입 요인, 사회적 고립 정도, 주변의 지지자원을 파악하는데 도움을 주는 검사입니다. 개인의 성격 스펙트럼 수준에 따라 자신의 강점과 약점을 알고 어떻게 행동해야 하는지 알 수 있으며, 게임이나 SNS에 얼마나 과몰입하는지, 주변 친구들과의 관계, 자아존중감을 강화해주는 주변인에 대한 정보를 파악할 수 있습니다.

학교 또는 기관명 혜안초등학교
학년 / 반 4 학년 1 반
검사실시일
용도 담임용

★ 홈페이지 활용하기
혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 이제 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 검과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
1반 아이디(ID) AC00001 비밀번호 AC00001

전체결과표

번호(반)	이름/성별	응답성실성				H 정직 – 겸손성			정서성	X 외향성			A 원만성			C 성실성			O 경험에 대한 개방성			과몰입		사회적 고립		지지활성도			공격적 태도 및 경험					
		무응답	연속동일반응	긍정응답왜곡	부정응답왜곡	정직성	겸손성	H	E	상호작용	표현	X	신뢰	이타심	A	성취노력	신중	C	유연성	지적호기심	O	SNS과몰입	게임과몰입	외로움	소외감	자아존중감	친구지지	부모지지	공격적태도	충동성	적대감	언어적공격	신체적공격	학교폭력경험
01	초일일/남	1	N	20	20	75	80	78	29	22	27	25	20	20	20	21	20	21	80	20	50	20	22	44	20	20	20	20	33	20	23	34	21	0.0
02	초일이/여	2	N	66	55	44	31	38	49	48	42	45	54	30	42	57	53	55	39	46	43	45	62*	52	56	42	44	31	47	46	54	51	57	2.6
03	초일삼/남	0	N	59	61	33	34	34	47	45	54	50	54	30	42	41	53	47	43	42	43	56	49	51	56	38	48	37	57	35	57	64*	57	3.2*
04	초일사/남	0	N	70	58	30	57	44	43	37	44	41	61	42	52	64	41	53	35	39	37	58	47	49	68*	44	43	28	47	46	60*	51	57	3.4*
05	초일오/남	0	N	62	55	44	36	40	52	31	47	39	33	60	47	71	35	53	39	33	36	41	45	49	66*	28	41	24	44	35	62*	69*	63*	2.8
	1반 평균					45.2	47.6	46.8	44.0	36.6	42.8	40.0	44.4	36.4	40.6	50.8	40.4	45.8	47.2	36.0	41.8	44.0	45.0	49.0	53.2	34.4	39.2	28.0	45.6	36.4	51.2	53.8	51.0	2.4
	학년 평균					46.7	49.7	48.5	46.3	41.9	43.0	42.7	43.8	37.0	40.6	47.6	42.8	45.4	52.2	40.3	46.5	45.3	50.7	49.4	51.1	36.6	38.1	31.4	49.4	43.3	50.6	52.6	51.3	2.5

- 충동성 : 행동을 통제, 제어하는 능력과 관련된 요인
- 학교폭력경험 : 학교에서의 폭력 경험을 나타내는 요인(원점수 3점 이상은 폭력 피해, 가해, 목격의 경험이 있으므로 상담이 필요함)

검사 활용

개인의 성격을 포괄적으로 측정함으로써 학교 생활 뿐만 아니라, 진학 및 직업 세계에서 나타날 수 있는 행동을 예측할 수 있으며, 과몰입 측정을 통해 학교생활에 방해되는 요인을 찾고, 개인의 자아존중감과 자아존중감에 큰 영향을 주는 주변 지지 자원의 수준을 파악할 수 있습니다. 학교폭력과 관련성이 높은 요인에 대한 직/간접적 측정을 통해 학교 폭력 경험 여부를 확인하고, 미래 공격적 행동이 나타날 수 있는 학우에 대한 선제적 조치를 취할 수 있습니다.

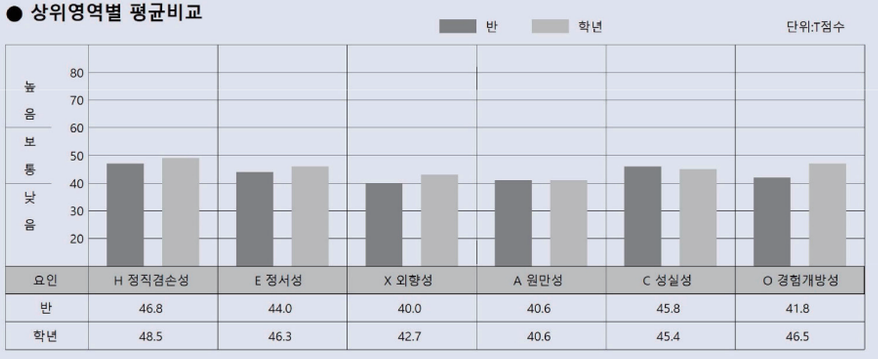
교사용 검사결과

PSA

Personality and Sociability Assessment

성격·사회성 적응 검사

● 상위영역별 평균비교



요인	H 정직겸손성	E 정서성	X 외향성	A 원만성	C 성실성	O 경험개방성
반	46.8	44.0	40.0	40.6	45.8	41.8
학년	48.5	46.3	42.7	40.6	45.4	46.5

● 특정영역별 상담 필요학생

요인		대상학생
과몰입	SNS과몰입	
	게임과몰입	초일이(02),
사회적 고립	외로움	
	소외감	초일사(04), 초일오(05),
공격적 태도 및 경험	공격적태도	
	충동성	
	적대감	초일사(04), 초일오(05),
	언어적공격	초일삼(03), 초일오(05),
	신체적공격	초일오(05),
	학교폭력경험	초일삼(03), 초일사(04),

상위요인	하위요인	정의
응답성실성	긍정응답왜곡	문항에 대한 긍정적인 응답 경향성을 의미하며, 점수가 높을수록 자신의 행동이나 생각을 과도하게 긍정적으로 보는 경향이 있음
	부정응답왜곡	문항에 대한 부정적인 응답 경향성을 의미하며, 점수가 높을수록 자신의 행동이나 생각을 과도하게 부정적으로 보는 경향이 있음
정직-겸손성	정직성	개인의 도덕성과 진실성과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 거짓말, 속임수, 불공정한 행위와 같은 비도덕적 행동에 부정적임을 의미함
	겸손성	개인의 지위, 능력, 재산 등에 대한 탐욕과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 물질적인 풍요보다는 겸손한 행동이 더 강함을 의미함
정서성		개인의 감정 변동성과 감정의 안정성을 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 스트레스나 감정적인 변화가 큰 경향이 있음
외향성	상호작용	개인이 다른 사람들과의 관계에서 어떻게 상호작용하는지를 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 사회적 활동, 친밀감, 그리고 타인과의 교류에 대해 긍정적임
	표현	개인이 자신의 의견이나 생각을 표현하는 것과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 의사표현의 적극성, 리더십이 높고 그리고 발표 상황에서 자신감이 있음
원만성	신뢰	타인에 대한 신뢰와 믿음을 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 타인의 성격이나 행동에 대해 믿음을 가지고 대응하려는 성향이 강함
	이타심	타인의 이익을 고려하고, 타인을 도와주려는 경향과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 자기 이익보다 타인의 이익을 우선시하는 성향이 강함
성실성	성취노력	개인의 목표 달성을 위한 노력과 집중도를 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 주어진 과제나 목표에 대한 열정이 높고 더 노력함
	신중	결정을 내리기 전에 꼼꼼히 고려하고, 계획적으로 행동하는 경향과 관련된 요인으로 점수가 높을수록 신중하게 행동하고 충동적인 결정을 피하는 성향이 강함
경험에 대한 개방성	유연성	변화하는 상황이나 환경에 쉽게 적응하고, 유연하게 행동하려는 성향과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 새로운 상황에 빠르게 적응하고 다양한 관점으로 생각하는 성향이 강함
	지적호기심	새로운 지식이나 경험에 대한 호기심과 관심과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 지식탐구나 새로운 것에 대한 학습 욕구가 높음
과몰입	SNS과몰입	SNS활동과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 SNS 활동 시간이 많고, 중요하게 생각함
	게임과몰입	게임 활동과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 게임 시간이 많고, 중요하게 생각함
고립감	소외감	사회나 특정 집단에서 소외되거나 제외된다는 느낌과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 주변과 단절됨, 무시받는 느낌을 자주 받음
	외로움	사회적인 연결이나 친밀감의 부족과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 주변과 연결을 바라지만, 연결되지 않는 경험을 자주 겪음
지지 활성도	자아존중감	자신의 가치와 능력에 대한 긍정적인 평가와 인식과 관련된 요인으로 점수가 높을 수록 자신에 대해 긍정적으로 생각함
	친구지지	친구들로부터 받는 지지와 도움, 그리고 관계의 질과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 친구들과의 관계가 긍정적이며 서로 지지하는 행동이 많음
	부모지지	부모로부터 받는 지지와 도움, 그리고 관계의 질과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 부모와의 관계가 긍정적이며, 부모에게 의지할 수 있음
공격적 태도 및 경험	공격적태도	타인에 대한 공격적이거나 적대적인 태도와 행동과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 타인에게 쉽게 공격적이며, 적대적인 행동의 빈도가 높음
	적대감	타인에 대한 적대적인 감정이나 행동과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 분노나 불만에 대한 역치가 낮아 다른 사람보다 빠르게 반응함
	언어적공격	말을 통한 공격적이거나 부정적인 행동을 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 타인을 비난하거나 괴롭히는 언어적 행동의 빈도나 강도가 높음
	신체적공격	신체적인 공격성이나 부정적인 행동을 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 타인에 대한 물리적 가해나 협박과 같은 행동의 빈도나 강도가 높음
	충동성	행동을 제어하는 능력과 관련된 요인으로, 점수가 높을수록 생각 없이 행동하거나, 임의적인 행동을 하는 성향이 강함
	학교폭력경험	학교에서의 폭력 경험을 나타내는 요인으로, 점수가 높을수록 폭력의 가해자, 피해자, 목격자로서의 경험과 관련이 있음 원점수 3점 이상은 폭력 피해, 가해, 목격의 경험이 있으므로 상담이 필요함

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소
Tel 02-6952-0428 | Fax 02-6952-0429
https://www.hyeaan.com

학생결과표

PSA 성격·사회성 적응 검사

Personality and Sociability Assessment

연구자 | 혜안심리연구소

PSA 성격·사회성 적응 검사는?

성격·사회성 적응 검사는 성격 6요인 이론과 함께 개인의 과몰입 요인, 사회적 고립 정도, 주변의 지지자원을 파악하는데 도움을 주는 검사입니다. 개인의 성격 스펙트럼 수준에 따라 자신의 강점과 약점을 알고 어떻게 행동해야 하는지 알 수 있으며, 게임이나 SNS에 얼마나 과몰입하는지, 주변 친구들과의 관계, 자아존중감을 강화해주는 주변인에 대한 정보를 파악할 수 있습니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  4학년01반02번
- 이름/성별
  초일이 / 여
- 검사 실시일
- 결과코드
  A4220-Y3C03-04001-0900T-02109

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소

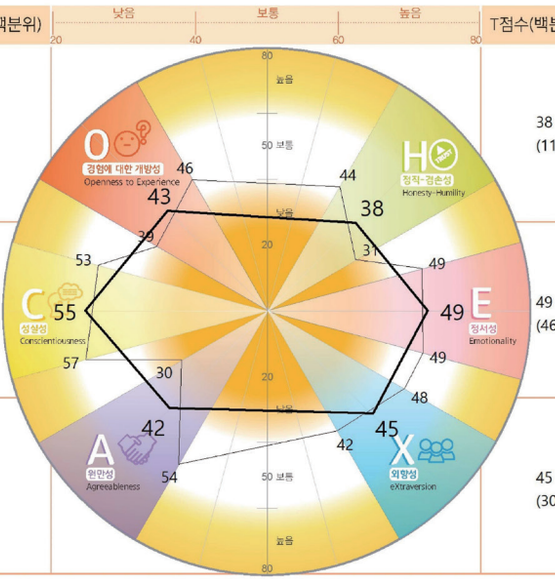
01 응답 신뢰도 | 검사에 성실하게 응답하였는지 판단

무응답	연속동일반응	긍정응답왜곡	부정응답왜곡
2	N	Good 66	Bad 55
답변을 하지 않은 응답 개수	동일한 연속 응답 10개 이상 Y	자신을 좋게 보이기 위해 응답을 왜곡한 정도. T점수 60 이상은 긍정응답왜곡이 높음	자신에게 문제가 있다고 보이주기 위해 응답을 왜곡한 정도. T점수 60 이상은 부정응답왜곡에 높음

무응답, 연속동일반응 및 부정응답왜곡은 높지 않으나, 긍정응답왜곡이 높게 나타나 긍정적인 성향이 원래보다 강조될 수 있습니다. 해석할 때 유의하시기 바랍니다. 심리검사 결과는 검사 응답 시점의 생각과 느낌을 반영하기 때문에 현재의 상황과 약간 다를 수 있습니다. 결과를 통해 자신을 더 잘 이해하려면 상담선생님 또는 심리 전문가와의 상담을 권장합니다
.

02 성격 6요인 | HEXACO 모델은 사람들의 성격을 설명하는 방법 중 하나로, 6가지 요인으로 구성되어 있습니다. 이 모델은 학교와 일하는 곳에서 많이 사용되며, 사람들이 어떻게 생각하고 행동하는지를 알아보는 데 도움이 됩니다.

해 석	T점수(백분위)	T점수(백분위)	해 석	
경험에 대한 개방성	특정 주제에 호기심이 많지만, 새로운 문화나 관점에 대해서 거부감을 가질 수 있습니다. 관심분야에 대해서는 또래와 비슷한 지식을 습득할 수 있으나, 다른 관점의 정보에 대해서는 쉽게 받아들이기 어려울 것입니다. 특히, 자신이 이해하지 못하는 관점을 활용할 때 어려움을 겪을 수 있습니다. 하나의 사안을 다양한 관점에서 볼 수 있도록 노력하세요. 역사, 과학 등을 통해 기존의 관점이 변화한 사례를 찾아보는 것도 좋습니다. 다양한 친구들과 대화를 하면서 자신도 변화시켜보세요.	43 (24.2%)		38 (11.5%)	대체로 정직하게 행동하지만, 때로는 대화할 때 오만하거나 독단적으로 보일 수 있습니다. 자신의 능력에 대한 높은 자신감으로 인해 강하게 주장하며, 남의 관점에 대한 공감이 부족할 수 있습니다. 명확한 자기 판단 기준이 부족하여, 자기 반성이 잘 되지 않을 수 있습니다. 원만성이 낮아 다른 사람들과 협력하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 다른 사람의 관점을 인정하고, 협력하는 방법을 찾아 노력하는 것이 필요합니다.	정직-겸손성
성실성	또래와 비슷한 수준으로 계획을 세분화하고, 처리합니다. 관심이 있는 부분에 대해서는 세부사항까지 관심을 가지지만, 관심이 없는 부분에 신경쓰지 않습니다. 대체로 자신의 능력에 부합하는 수준의 목표를 세우고, 실행합니다. 다만, 의욕이 떨어지는 경우가 있어 목표를 달성하지 못한 경험이 있을 수 있습니다. 자신을 발전시킬 수 있는 목표를 세우고 달성해보는 경험이 필요합니다. 자신만의 목표를 가지고 노력하는 태도를 형성하고 유지하세요.	55 (69.1%)		49 (46%)	또래와 유사하게 감정적 변화를 경험하며, 예상 가능한 스트레스 상황에서는 잘 대처하지만, 예상하지 못한 스트레스 상황에서는 대처에 어려움을 경험할 수 있습니다. 자신의 감정을 객관적으로 인식하고 이해하는 능력을 향상시켜보세요. 스트레스 상황에서 자신을 통제할 수 있는 방법을 찾아보고, 연습해보시기 바랍니다.	정서성
원만성	또래와 비슷한 수준으로 친구를 믿지만, 도움을 주는 행동을 꺼리는 편입니다. 예를 들면, 다른 친구들에 비해 자신의 물건을 빌려주는 행동의 빈도가 적을 것입니다. 친구들과의 관계에서 신뢰를 중요하게 생각하지만, 이러한 행동의 원인은 계산적인 이득이 깔려있을 수 있습니다. 어쩌면, 믿지 못하는 친구와 대화하는 것도 꺼릴 수 있습니다. 주변에 도움이 필요한 사람에게 먼저 다가가 도움을 주면서 폭넓은 대인관계를 형성할 수 있도록 노력하세요.	42 (21.2%)		45 (30.9%)	친구들과 대화하는 부분에서 문제가 없으며, 상황에 따라 적절한 수준으로 의견을 표현합니다. 대인 관계에서 균형 잡힌 역할을 수행하며, 상대방의 외향적 수준과 관계없이 편안하게 대화를 나눌 수 있습니다. 주변 친구들과 긍정적인 피드백을 주고받으며, 의사소통 상황에서 적절한 타이밍에 맞춰 주장을 펼치거나 경청할 수 있습니다. 대인 관계에서 균형을 이루기 위해 자신의 장점과 단점을 찾아 개선하면 좋습니다.	외향성



03 성격 6요인의 하위요인별 그래프

▶반평균 ◀학년평균

T점수	40미만	40이상~60이하	60초과
수준	낮음	보통	높음

T점수 20 미만은 20, 80 초과는 80으로 표현함

상위요인	H 정직-겸손성		E 정서성	X 외향성		A 원만성		C 성실성		O 경험에 대한 개방성	
T점수(백분위)	38 (11.5%)		49 (46%)	45 (30.9%)		42 (21.2%)		55 (69.1%)		43 (24.2%)	
하위요인	정직성	겸손성	정서성	상호작용	표현	신뢰	이타심	성취노력	신중	유연성	지적호기심
T점수	44	31	49	48	42	54	30	57	53	39	46
백분위	27.4%	2.9%	46%	42.1%	21.2%	65.5%	2.3%	75.8%	61.8%	13.6%	34.5%

뒷면에 이어서→

04 학교생활요인

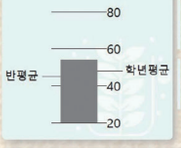
▲반평균 ▼학년평균

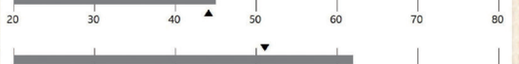
T점수	40미만	40이상-60이하	60초과
수준	낮음	보통	높음

T점수 20 미만은 20, 80 초과는 80으로 표현함

과몰입

54(65.5%)

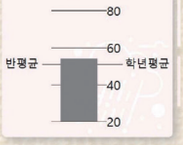


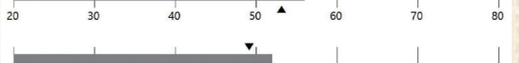
SNS 과몰입	45 (30.9%)	
게임 과몰입	62 (88.5%)	

또래에 비해 게임을 과도하게 하고 있으며, SNS 활동 또한 규칙적으로 하고 있어 학업에 어느정도 영향이 있다고 볼 수 있습니다. 온라인과 오프라인 생활 중 온라인 생활에 관심이 더 많고, 컴퓨터나 주변기기, 등급에 민감한 편입니다. 과도한 온라인 활동은 실 생활에서 외로움, 불안감 등을 불러올 수 있습니다. 스트레스 해소 또는 친구 관계를 유지하는 측면에서 SNS나 게임 활동이 필요할 수 있기 때문에, 온라인 활동 시간을 줄이고, 자신이 해야하는 것에 집중하는 것이 필요합니다.

사회적 고립

54(65.5%)

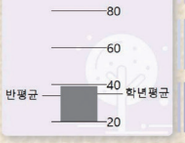


소외감	56 (72.6%)	
외로움	52 (57.9%)	

또래에 비해 상대적으로 사회적 고립감을 자주 경험할 수 있습니다. 사회적 고립에 대한 대안은 개인의 특성 뿐만 아니라 개인이 속한 사회적 관계, 환경적 요인 등에 따라 독특한 특성이 나타나기 때문에, 심리검사 결과만 바탕으로 조언하는 것은 매우 어렵습니다. 다양한 사회적 관계망을 만들어 보거나, 자신이 속한 집단에서 자신이 수행할 수 있는 역할을 찾아보세요. 개별적으로 상담선생님 또는 소통 전문가의 도움을 받아보는 것도 좋습니다
.

지지활성도

39(13.6%)



친구지지	44 (27.4%)	
부모지지	31 (2.9%)	
자아존중감	42 (21.2%)	

보통 수준의 자아존중감을 보이며, 부모님과 정서적 거리감을 꽤 경험하는 편입니다. 주변의 지지를 얻고 자아존중감을 높이기 위해서는 친구와 부모님과 대화할 때, 솔직함을 기반으로 개방적인 의사소통을 해야 합니다. 다양한 친구 관계를 찾아보고, 함께 활동하는 빈도를 높여야 합니다. 청소년기는 친구들의 지지보다 부모님의 지지가 더 많은 영향력을 가지고 있습니다. 자신에 대해 깊이 생각하고 부모님의 관점에서 자신을 볼 수 있도록 노력하세요. 전문가와 상담을 통해 부모님과 소통에 이야기해보고, 문제점을 바라보는 방법을 찾아보세요. 전문가와의 상담을 통해, 자아존중감을 낮추는 다른 요인을 탐색해 보는 것도 좋습니다.

검사 결과의 활용 방안

- 개인의 성격적 강·약점 파악을 통해 사회에 좀 더 적응하기 쉬운 행동을 탐색하는 데 참고함
- 개인 주변의 지지자원과 과몰입 행동 파악을 통해 사회에 대한 적응 방향을 찾을 수 있는데 참고함

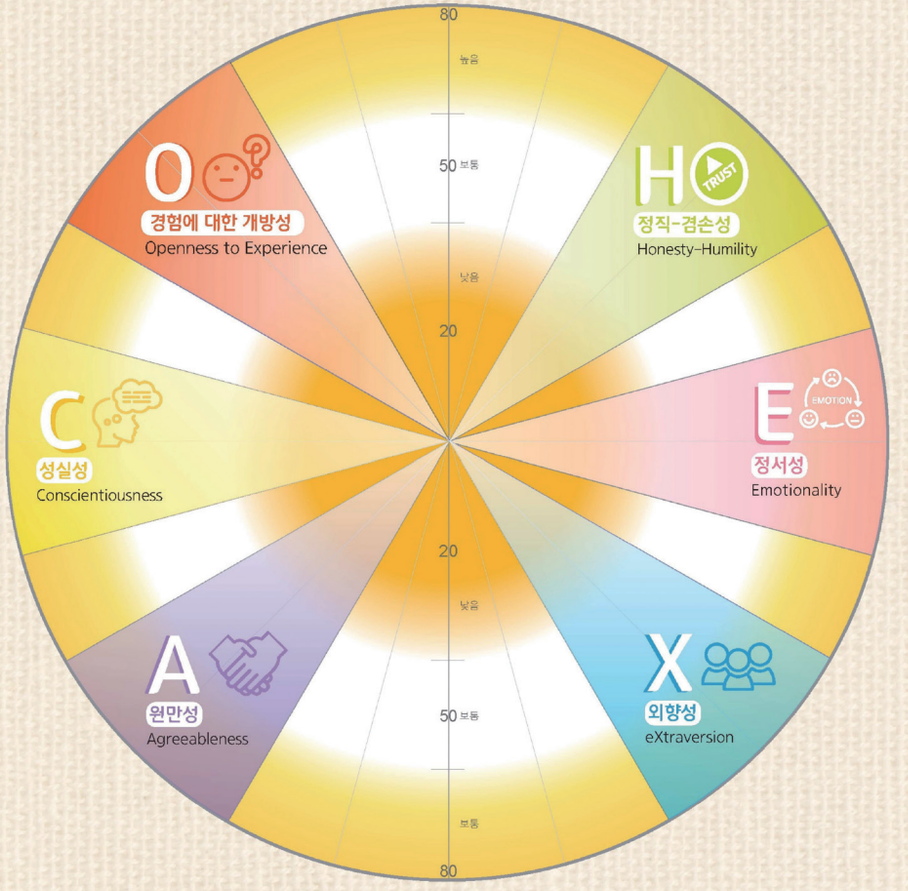
※ 성격·사회성 검사는 개인의 성격 요인과 학교생활요인의 스펙트럼에서 자기보고 응답을 통해 응답자의 상대적인 위치를 확인할 수 있는 검사입니다. 각 응답에는 자신에 대한 이해가 기본이 되어야 하며, 응답왜곡과 같은 측정 오차가 결과에 영향을 줄 수 있습니다. 따라서 검사 결과는 실제 학생들의 관찰된 행동과 비교하여 상담이 진행되어야 하며, 상담 전문가 선생님의 조언과 함께 결과지에 대한 상담이 이뤄질 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.

개인의 검사 결과는 **혜안심리연구소(Hyeaan.com)**에서 개인의 결과 코드를 입력하면 다시 볼 수 있습니다. 심리검사 결과는 응시자의 마음가짐이나 기분, 심시 시간과 장소 등의 다양한 상황에 따라 달라질 수 있는 **잠정적인 결과**입니다. 완벽한 심리검사는 없으며, 결과만으로는 개인을 완벽하게 평가하는 것 또한 불가능하기 때문에 **참고 사항으로만 활용**해야 하며, **꼭! 전문가의 해석 상담**을 통해 자신을 이해하시기 바랍니다.

PSA

Personality and Sociability Assessment

성격·사회성 적응 검사



현명한 선택을 이끄는
혜안심리연구소
통찰: 마음을 보는 지혜의 눈

Learning Strategies Inventory for children

LSI-C 학습전략검사

실시개요 저자 | 변창진 교수(경북대학교 교육학과)

대 상	초등 4~6학년
문 항 수	145문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

LSI 검사는 학습과 관련된 생각, 행동, 습관, 환경에 대한 인식을 다양한 측면에서 측정하여 학습에 방해되는 요소를 빠르게 찾아 개선하는데 도움을 주는 검사입니다.

검사 측정 요인

학습에 영향을 주는 다양한 요인을 크게 관리, 학습, 태도의 영역으로 구분하여 측정합니다.

관리 영역

· 계획관리

계획수립 : 자신의 목적에 맞게 계획을 세우는 생각의 수준
계획수정 : 갑작스러운 상황변화에 융통적으로 계획을 변경하여 목표를 달성하려는 성향의 수준
수행 : 주변의 방해 자극에 영향을 받지 않고 목표를 달성하려는 성향의 수준
여유시간 : 계획을 여유 있게 세워 자신의 상태를 점검함으로써 집중력을 최대로 활용하려는 성향의 수준
계획점검 : 계획을 수행한 후 계획과 결과를 확인하고, 이를 다음 계획수립에 반영하는 성향의 수준

· 환경관리

공부장소 : 공부 장소의 긍정적인 특성의 수준
환경정리 : 학습에 대한 관심, 흥미, 동기부여 수준
교사관계 : 교사와의 긍정적인 관계를 맺는 정도
친구관계 : 학습 시 친구의 방해를 잘 통제할 수 있는 정도
가족관계 : 학습 환경에서 가족의 부정적인 영향력의 수준

· 행동관리

준비성 : 수업에 집중하기 위해 관련된 물건/재료 등을 잘 챙기는 정도
수업집중 : 수업 시간에 집중해서 선생님의 질의응답에 적절하게 답하는 정도
과제완료 : 과제를 목표 기한 내에 스스로 잘 해결하려는 성향

학습 영역

· 읽기전략

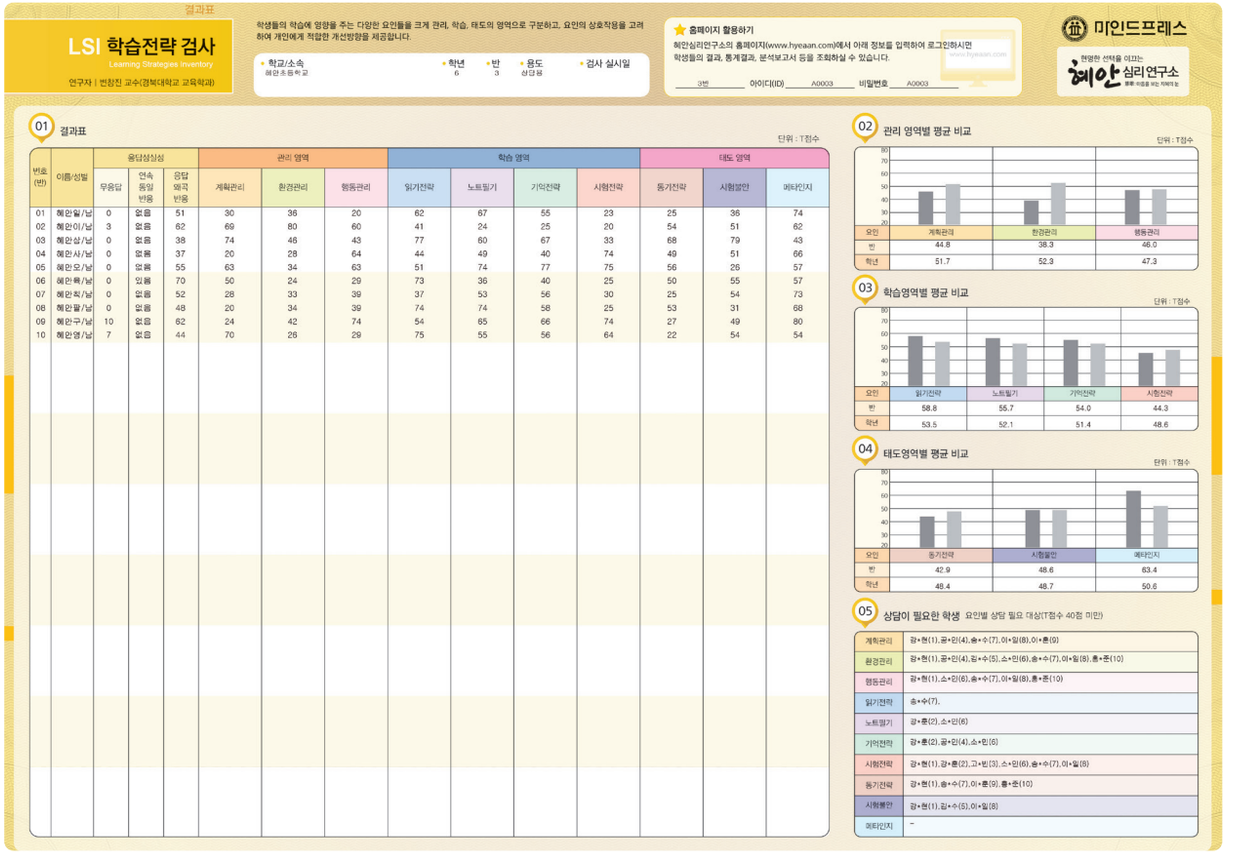
의도파악 : 글을 읽을 때 저자의 의도를 파악하려고 노력하려는 정도
정보표시 : 책을 읽으며 여백에 필요한 정보를 요약, 정리하는 정도
내용정리 : 글을 읽으며 핵심내용을 정리하려는 정도
이해확인 : 읽은 내용을 확인하고 점검하려는 성향
정보연결 : 글 이외의 그림, 도표 등의 정보를 읽고 활용하는 정도

· 노트필기

필기구조 : 필기를 할 때 기존에 정리한 내용과 연계할 수 있도록 구조화하는 정도
핵심정리 : 배운 내용 중 핵심적인 부분을 요약하여 정리하는 정도
필기속도 : 빠르게 필기할 수 있는 정도
내용검토 : 학습한 내용을 검토하면서 정리하는 정도

· 기억전략

내용연결 : 배운 내용을 종합하여 자신의 지식체계에서 연결하려는 노력 수준
반복 : 외운 내용을 잊지 않기 위해 반복하는 정도
암기법 : 다양한 암기법을 활용하는 정도
기억점검 : 다른 사람과 질의응답을 통해 자신의 기억을 점검하는 정도


결과표

LSI 학습전략 검사
Learning Strategies Inventory
연구자 | 변창진 교수(경북대학교 교육학과)

학생들의 학습에 영향을 주는 다양한 요인들을 크게 관리, 학습, 태도의 영역으로 구분하고, 요인의 상호작용을 고려하여 개인에게 적합한 개선방향을 제공합니다.

학교/소속 혜안초등학교 | 학년 6 | 반 3 | 용도 상담용 | 검사 실시일

홈페이지 활용하기
혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
3번 아이디(ID) A0003 비밀번호 A0003

마인드프레스
현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소

01 결과표 (단위 : T점수)

번호(번)	이름/성별	응답성실성			관리 영역			학습 영역				태도 영역		
		무응답	연속 동일 반응	응답 왜곡 반응	계획관리	환경관리	행동관리	읽기전략	노트필기	기억전략	시험전략	동기전략	시험불안	메타인지
01	혜안일/남	0	없음	51	30	36	20	62	67	55	23	25	36	74
02	혜안이/남	3	없음	62	69	80	60	41	24	25	20	54	51	62
03	혜안삼/남	0	없음	38	74	46	43	77	60	67	33	68	79	43
04	혜안사/남	0	없음	37	20	28	64	44	49	40	74	49	51	66
05	혜안오/남	0	없음	55	63	34	63	51	74	77	75	56	26	57
06	혜안육/남	0	있음	70	50	24	29	73	36	40	25	50	55	57
07	혜안칙/남	0	없음	52	28	33	39	37	53	56	30	25	54	73
08	혜안팔/남	0	없음	48	20	34	39	74	74	58	25	53	31	68
09	혜안구/남	10	없음	62	24	42	74	54	65	66	74	27	49	80
10	혜안영/남	7	없음	44	70	26	29	75	55	56	64	22	54	54

02 관리 영역별 평균 비교 (단위 : T점수)

요인	계획관리	환경관리	행동관리
반	44.8	38.3	46.0
학년	51.7	52.3	47.3

03 학습영역별 평균 비교 (단위 : T점수)

요인	읽기전략	노트필기	기억전략	시험전략
반	58.8	55.7	54.0	44.3
학년	53.5	52.1	51.4	48.6

04 태도영역별 평균 비교 (단위 : T점수)

요인	동기전략	시험불안	메타인지
반	42.9	48.6	63.4
학년	48.4	48.7	50.6

05 상담이 필요한 학생 요인별 상담 필요 대상(T점수 40점 미만)

계획관리	갑+현(1),공+인(4),송+수(7),어+일(8),어+흔(9)
환경관리	정+현(1),공+인(4),김+수(5),스+민(6),송+수(7),어+일(8),흔+존(10)
행동관리	갑+현(1),스+민(6),송+수(7),어+일(8),흔+존(10)
읽기전략	송+수(7),
노트필기	갑+흔(2),스+민(6)
기억전략	정+흔(2),공+인(4),스+민(6)
시험전략	갑+현(1),갑+흔(2),고+빈(3),스+민(6),송+수(7),어+일(8)
동기전략	갑+현(1),송+수(7),어+흔(9),흔+존(10)
시험불안	갑+현(1),김+수(5),어+일(8)
메타인지	-

· 시험전략

시간관리 : 시험 장면에서 시간을 관리하려고 노력하는 정도
꼼꼼함 : 시험 장면에서 문제를 풀 때 꼼꼼하게 문제를 읽고 해결하려는 정도
예복습 : 시험 장면 전후 상황에서 예습과 복습을 사용하려는 정도

태도영역

· 동기전략

끈기 : 어려움을 경험하더라도 포기하지 않고 목표를 달성하려는 성향
도전정신 : 다른 사람들이 쉽게 성공하지 못하는 목표를 달성하고자 하는 성향
방해저항 : 목표달성을 방해하는 자극을 잘 무시할 수 있는 정도
내부귀인 : 학습과 관련하여 합리적으로 인과관계를 파악하는 정도

· 시험불안

경쟁불안 : 경쟁상태에서 불안감을 지각하여 평소 능력을 잘 발휘하지 못하는 정도
시험긴장 : 시험 장면에서 긴장하여 실수를 많이 하는 정도
평가불안 : 시험과 관련된 사소한 자극(정보)에 민감한 정도
결과불안 : 시험 결과에 대한 부정적인 경험

· 메타인지

자기인식 : 자신이 아는 것과 모르는 것을 정확하게 판단하기 위해 노력하는 정도
상황인식 : 자신의 상황을 객관적으로 파악하기 위해 노력하는 정도

검사 활용

개인의 프로파일 분석을 통해 현재 학업수행에 가장 취약한 부분을 쉽게 찾을 수 있으며, 각 영역에 대한 개선방향 상담에서 기본 자료로 활용할 수 있습니다.

※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

상위요인	하위요인	정의
계획관리	계획수립	자신의 목적에 맞게 계획을 세우는 생각의 수준
	계획수정	갑작스러운 상황변화에 융통적으로 계획을 변경하여 목표를 달성하려는 성향의 수준
	수행	주변의 방해 자극에 영향을 받지 않고 목표를 달성하려는 성향의 수준
	여유관리	계획을 여유 있게 세워 자신의 상태를 점검함으로써 집중력을 최대로 활용하려는 성향의 수준
	계획점검	계획을 수행한 후 계획과 결과를 확인하고, 이를 다음 계획수립에 반영하는 성향의 수준
환경관리	공부장소	공부 장소의 긍정적인 특성의 수준
	환경정리	공부에 집중할 수 있도록 주변 환경을 잘 통제하는 성향
	교사관계	교사와의 긍정적인 관계 정도
	친구관계	공부할 때 친구의 방해를 잘 통제하는 성향
	가족관계	학습환경 관점에서 가족의 긍정적인 영향력
행동관리	준비성	수업에 집중하기 위해 관련된 물건/재료 등을 잘 챙기는 정도
	수업집중	수업 시간에 집중해서 선생님의 질의응답에 적절하게 응하는 정도
	과제완료	과제를 목표 기한 내에 스스로 해결하려고 노력하는 성향
읽기전략	내용정리	글을 읽으며 핵심내용을 정리하려는 정도
	의도파악	글을 읽을 때 저자의 의도를 파악하려고 노력하려는 정도
	이해확인	읽은 내용을 확인하고 점검하려는 성향
	정보표시	책을 읽으며 여백에 필요한 정보를 요약, 정리하는 정도
	정보연결	공부하면서 얻은 정보들을 연결하여 자신만의 방식으로 이해하려는 태도
노트필기	내용검토	학습한 내용을 검토하면서 정리하는 정도
	필기구조	필기를 할 때 기존에 정리한 내용과 연계할 수 있도록 구조화하는 정도
	필기속도	빠르게 필기할 수 있는 정도
	핵심정리	배운 내용 중 핵심적인 부분을 요약하여 정리하는 정도
기억전략	내용연결	배운 내용을 종합하여 자신의 지식체계에서 연결하려는 노력 수준
	반복	외운 내용을 잊지 않기 위해 반복하는 정도
	암기법	다양한 암기법을 활용하는 정도
	기억점검	다른 사람과 질의응답을 통해 자신의 기억을 점검하는 정도
시험전략	꼼꼼함	시험 장면에서 문제를 풀 때 꼼꼼하게 문제를 읽고 해결하려는 정도
	시간관리	시험 장면에서 시간을 관리하려고 노력하는 정도
	예복습	시험 장면 전후 상황에서 예습과 복습을 사용하려는 정도
동기전략	끈기	어려움을 경험하더라도 포기하지 않고 목표를 달성하려는 성향
	도전정신	다른 사람들이 쉽게 성공하지 못하는 목표를 설정하고 도전하려는 성향
	방해저항	목표달성을 방해하는 자극을 잘 무시할 수 있는 정도
	내부귀인	학습과 관련하여 성공, 실패의 원인을 자신이 통제할 수 있는 내부에서 찾는 성향
시험불안	결과불안*	시험 결과에 대한 부정적인 경험
	경쟁불안*	경쟁상태에서 불안감을 지각하여 평소 능력을 잘 발휘하지 못하는 정도
	시험긴장*	시험 장면에서 긴장하여 실수를 많이 하는 정도
	평가불안*	시험과 관련된 사소한 자극(정보)에 민감한 정도
메타인지	상황인식	자신의 상황을 객관적으로 파악하기 위해 노력하는 정도
	자기인식	자신이 아는 것과 모르는 것을 정확하게 판단하기 위해 노력하는 정도

* 표시는 부정적인 요인이며, 낮은 점수가 부정적인 특성입니다.

마인드프레스

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

LSI 학습전략 검사

Learning Strategies Inventory

결과표

검사 결과의 활용 방안

- 학습과 관련된 다양한 요인을 측정함으로써 관리가 필요한 영역을 빠르게 탐색할 수 있음.
- 학습전략의 세부요인을 표시함으로써 부족한 기술 개선에 집중할 수 있음.
- 메타인지를 측정하여, 자신에 대한 이해 정도를 측정함.

※ 학습전략 검사의 점수는 자기보고식 결과이기 때문에, 응답이 불성실하거나, 메타인지 중 자기인식의 수준이 낮으면 검사 결과에 대한 신뢰도가 떨어질 수 있습니다.

개인의 검사 결과는 **혜안심리연구소(Hyeaan.com)**에서 개인의 결과 코드를 입력하면 다시 볼 수 있습니다. 심리검사 결과는 응시자의 마음가짐이나 기분, 실시 시간과 장소 등의 다양한 상황에 따라 달라질 수 있는 **잠정적인 결과**입니다. 완벽한 심리검사는 없으며, 결과만으로는 개인을 완벽하게 평가하는 것 또한 불가능하기 때문에 **참고 사항으로만 활용**해야 하며, **꼭! 전문가의 해석 상담**을 통해 자신을 이해하시기 바랍니다.

개인결과표

LSI 학습전략 검사

Learning Strategies Inventory

연구자 | 변창진 교수(경북대학교 교육학과)

LSI 학습전략 검사는?

이 검사는 여러분들이 가지고 있는 학습과 관련된 생각, 행동, 습관, 환경에 대한 인식을 측정하여, 학습을 다양한 관점에서 바라보고, 개선점을 빠르게 찾을 수 있도록 도움을 주는 검사입니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  4학년01반01번
- 이름/성별
  초일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A4280-E2C04-05001-0610C-01102

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

현명한 선택을 이끄는
혜안 심리연구소
慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

01 응답 신뢰도 검사에 성실하게 응답하였는지 판단

무응답	연속동일반응	응답왜곡
무응답 10개 이상 Y	동일한 연속 응답 10개 이상 Y	문항을 제대로 읽지 않고 무작위로 응답한 정도

일부 문항에 연속된 반응과 응답왜곡이 나왔습니다. 문항에 전반적으로 긍정적인 편향이 있을 수 있습니다. 무응답이 있는 요인의 결과를 해석할 때 주의하세요.

02 관리영역

관리영역은 개인이 노력하여 자신에게 적합한 학습환경을 만들고 유지하는 것과 관련된 영역입니다. 크게 계획관리, 환경관리, 행동관리로 구성되어 있습니다. 각 요인의 정의와 수준별 해석을 읽고 학습에 능동적으로 대처하세요.

계획관리

주어진 학습활동을 효율/계획적으로 운영하는지를 측정합니다.

계획수정, 수행, 점검에 대한 개선이 필요합니다. 우선 자신의 수행에 대한 정확한 판단이 필요합니다. 수행 시 예상보다 시간이 더 많이 필요했던 활동이 무엇인지, 수행을 방해하는 자극이 무엇인지 생각해보세요. 이런 점검이 끝나면, 방해 자극과 소요 시간 등을 생각해서 계획을 세워봅시다. 계획은 수행 당시 상황에 큰 영향을 받기 때문에 여유시간을 두고 목표를 달성해보세요.

계획수립 높음 / 계획수정 낮음 / 수행 낮음 / 여유관리 높음 / 계획점검 낮음

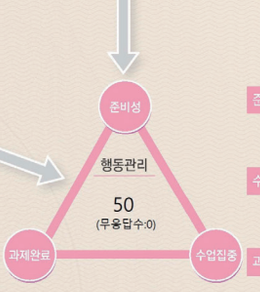
단위 : T점수

공부장소 높음 / 환경정리 높음 / 교사관계 낮음 / 친구관계 낮음 / 가족관계 낮음

환경관리

주변을 학습하기 좋은 환경으로 만드는 관리능력을 측정합니다.

공부 환경이 조용하고 스스로 잘 정리하는 편입니다. 학습에 방해하는 자극이 없어 공부하는데 집중할 수 있는 환경입니다. 단, 공부 장소와 휴식 장소가 잘 분리되어야 합니다. 자신만의 학습 환경을 만들고 방해 자극(컴퓨터, 스마트폰 등)을 멀리함으로써 공부에 조금 더 집중할 수 있게 노력하세요. 학습에 방해되는 대인관계가 많습니다. 우선 친구들과 대화하고 노는 것은 숙제나 공부를 다 한 다음, 시간을 정해서 노는 것이 좋습니다. 수업 시간의 장난은 무시할 수 있도록 노력하세요. 일반적으로 선생님들은 기본적인 수업 태도를 지키는 행동을 가진 학생에게 더 좋은 인상을 받습니다. 수업방식과 자신의 공부 방식이 잘 맞는 선생님을 찾고, 질문을 많이 하세요. 학업에 많은 도움을 받을 수 있습니다. 집에서 공부하기 어렵거나, 학습환경에 문제가 있다고 생각되면 담임선생님 또는 위클래스 상담선생님과 상담을 받아보세요.



준비성 낮음 / 수업집중 높음 / 과제완료 낮음

행동관리

학교 수업과 관련된 바람직한 행동의 수준을 측정합니다.

과제 완료 행동은 계획의 마무리 행동 중 하나입니다. 과제를 스스로 수행함으로써 자신이 모르는 것을 명확하게 알 수 있으며, 다음 수준으로 올라갈 수 있는 발판으로 만들 수 있습니다. 학교 수업은 단계적으로 구성되어있으므로 현재 자신의 수준을 정확하게 알고 예/복습을 통해 배운 내용을 다지는 것은 여러분의 학습활동에 매우 큰 도움이 됩니다.

T점수는 평균 50, 편차 10의 분포를 가지는 환산점수로써 자신이 가진 특성이 다른 친구들과 비교해서 어느정도 위치에 있는지 알 수 있음.

T점수	40미만	40이상 ~ 60이하	60초과
수준	낮음	보통	높음

03 학습영역

학습영역은 개인이 학습에 사용할 수 있는 다양한 기술과 관련된 영역입니다. 크게 읽기, 필기, 기억, 시험 전략으로 구성되어 있습니다. 사람마다 정보를 받아들이는 방식과 정리하는 방식, 효과성에 차이가 있습니다. 자신에게 가장 적합한 기술을 찾아보세요.

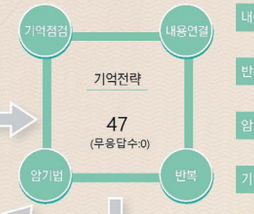
읽기전략

필요한 지식을 얻기 위해 사용하는 읽기 기술의 수준을 파악합니다.

글의 내용을 자신의 것으로 만드는 데 시간이 오래 걸리는 사람들이 여기에 해당합니다. 처음 글을 읽을 때는 내용의 흐름만 파악하고, 두 번째부터는 중요한 부분에 표시하고, 세 번째에는 내용을 짧은 글로 요약해보세요. 같은 내용을 친구와 비교해보고 차이점을 알아보세요. 핵심을 찾고 이를 자신만의 표현(비유, 예시 등)으로 정리해보는 것이 필요합니다.

의도파악 높음 / 정보표시 낮음 / 내용정리 낮음 / 이해확인 낮음 / 정보연결 높음

단위 : T점수



내용연결 낮음 / 반복 높음 / 암기법 낮음 / 기억점검 낮음

기억전략

사용하는 암기기술의 효과성을 측정합니다.

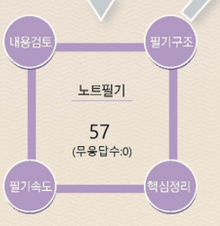
혼자 단순한 암기법을 사용하여 암기하려고 노력하는 학생들의 특징을 보입니다. 암기법은 시연, 조직화, 약호화, 정교화, 약어, 연상, 장소법 등 다양한 방법이 있기 때문에 과목별로, 또는 자신에게 맞는 암기법을 찾아야 합니다. 암기를 한 다음, 배운 내용의 정보를 연결해서 자신만의 지식구조에 넣어야 합니다. 지식구조에 들어오면 암기한 내용을 더 쉽게 인출할 수 있습니다. 공부할 때 친구들과 문제를 주고받으며, 설명하는 연습을 해보세요. 설명할 때 자신이 모르는 부분을 더 명확하게 파악할 수 있습니다.

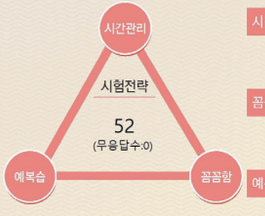
노트필기

지식을 기억/정리하기 위해 사용하는 필기 기술의 수준을 파악합니다.

노트필기는 학습의 중간단계이며, 보조수단입니다. 수업 시간에 선생님의 설명을 모두 담기보다는 자신이 모르는 것만 빠르게 적고, 약어나 그림을 통한 자신만의 필기법을 만들어봅시다. 필기할 때에는 보기 좋게 정리하는 것이 아니라 핵심만 정리하고, 나중에 필기한 내용을 정리하면서 자신만의 지식체계로 만드는 것이 중요합니다. 필기 내용을 검토하고 살을 덧붙이세요.

필기구조 높음 / 핵심정리 높음 / 필기속도 낮음 / 내용검토 낮음





시간관리 낮음 / 꼼꼼함 낮음 / 예복습 높음

시험전략

시험상황에 사용하는 학습기술의 수준을 측정합니다.

시험을 풀 때 시간 관리하는 능력이 필요합니다. 시계를 들고 자신이 한 문제를 풀 때 소요되는 시간을 과목별로 측정해보세요. 하나의 과목에서 나오는 시험이라도 난이도가 다르게 구성되어 있습니다. 전체 문제를 훑어보며 빠르게 풀 수 있는 것, 시간이 걸리지만 풀 수 있는 문제, 풀 수 없는 문제를 빠르게 판단하고 시간을 배정하는 것이 중요합니다.

뒷면에 이어서 →

04 태도영역

태도영역은 개인의 학습에 대한 태도, 자기이해도와 관련된 심리적 특징을 측정합니다.
학습에 대한 태도를 파악할 수 있습니다.

동기전략

학습 동기의 수준을 측정합니다.

학습의 목표나 방향이 자신의 능력에 비해 다소 낮게 설정되어 있습니다. 수행할 때 방해 자극을 잘 통제하며, 실패 원인도 합리적으로 파악하지만 낮은 목표로 인해 큰 발전이 나타나지 않습니다. 재미있을 것 같은 영역, 많이 노력해야 풀 수 있는 문제에 도전해보세요. 성공 경험을 쌓는 것도 중요하지만, 새로운 것에 도전하여 성공해보는 경험이 자신을 성장시키는 지름길입니다.

시험불안

시험 불안의 수준을 측증합니다.

불안은 실제 위험의 유무와 관계없이 주관적으로 두려움을 느끼는 상태나 미래에 대한 염려를 말합니다. 생존에 필수적인 정서로써 모든 사람이 경험하는 상태입니다. 시험 중 경험한 실수, 평가에 대한 불안감이 등이 시험 불안에 영향을 주는 것으로 판단됩니다. 평가의 필요성을 인정하고, 자신이 무엇을 할 수 있는지 목록으로 만들어 정리해봅시다. 막연한 긍정보다는 구체적으로 계획하고 행동하여 긍정적인 태도를 만들어보세요.

메타인지

메타인지의 수준을 측정합니다.

자신이 처한 상황에 대한 판단은 객관적이지만, 자신에 대한 객관성이 다소 부족하다고 인식하고 있습니다. 자신에 대한 고민을 깊게 해보세요. 자신이 무엇을 잘하고 좋아하는지 기준을 생각해봅시다. 경험한 것들을 기록해보고 이 기록들에서 공통되는 점을 찾아보세요. 자신을 객관적으로 파악하고 목표를 정해야 빠르고 정확하게 목표에 달성할 수 있습니다. 자신의 장단점을 인정하고 자신만의 판단기준을 확립할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.

메타인지란?

메타인지란 상위의, 초월한 등의 뜻을 가진 단어인 Meta와 인지를 의미하는 Cognition의 합성어로 간단하게 정의하면 자신이 알고 있는 것과 모르는 것을 구분하는 능력을 의미합니다. 연구자마다 다르게 정의되지만, 자신의 지식과 기능으로 구성됩니다. 메타인지가 높은 사람은 자신을 객관적으로 판단할 수 있기 때문에 강약점을 잘 알고, 이에 잘 대비하고, 실제로 달성할 수 있는 목표를 설정하고 달성할 수 있습니다. 자신의 메타인지 수준을 잘 파악해서 자신의 단점을 보완하고, 자신의 목표를 꾸준히 달성할 수 있도록 노력하시기 바랍니다.

※ 본 검사에서는 메타인지의 많은 요인 중 일부 요인만 측정하고 있습니다.

'왜?' 라는 생각을 해봅시다. WHY

많은 학생들이 공부를 열심히 해야 한다고 생각합니다. 여러분들은 왜 공부를 해야한다고 생각하나요?
아래의 공란에 한 문장으로 적어보세요.

· 부모님이 좋아하시기 때문에? · 내가 다른 친구보다 똑똑하기 때문에? · 지금이 아니면 공부할 때가 없기 때문에?
· 내가 학생이기 때문에? · 다른 친구들이 하기 때문에? · 내가 하고 싶은 것을 하기 위해서? 등의 다양한 답이 나올 수 있습니다.
정답은 없습니다. 여기서 한번 더 '왜'라는 질문을 해봅시다. 내가 왜 이런 생각을 가지게 되었는지, 이 생각의 핵심은 무엇일까요?
자신만의 생각의 고리를 만들어보세요.

'왜?'라고 생각하는 것이 왜 중요할까요?

어떤 친구는 계속 생각하더라도 자신이 무엇을 하고 싶은지 잘 모를 수 있고, 자신이 하고 싶은 일이 공부와 관련이 없다고 생각할 수 있습니다. 어쩌면 공부는 전혀 필요 없다고 생각할지도 모릅니다. 기본상식과 개념만 있다면, 대학교에 가지 않더라도 취업을 할 수 있습니다. 다만, 수행할 수 있는 직무의 전문성에서 차이가 나타날 것입니다.
일할 때에 '왜'라고 생각하면서 일을 하게 되면, 전체적인 정보의 흐름을 빠르게 파악할 수 있고, 업무를 효율적으로 처리할 수 있습니다. '왜'라고 질문하는 것은 매우 어려운 수행 중 하나입니다. 어떤 부분에 내가 의문을 가지고 있는지, 내가 그 부분에 대해서 얼마나 알고 있는지, 내가 해결할 수 있는지, 내가 이해할 수 있는지 등에 대해서 파악해야 합니다. 정확한 시기에, 정확한 지점을 찾아서, 정확한 수준으로 질문해야 하기 때문입니다. 이런 생각을 반복하는 것만으로 높은 스트레스를 경험할 수 있습니다. 다만, 이런 생각을 하지 않고 막연하게 공부하고 취업한다면, 자신의 선택에 낮은 만족도를 경험할 것입니다.

많은 부분에 대해서 '왜'라는 질문을 스스로 던져보세요.
자신의 지식 영역을 확장하고, 정확하게 이해하기 위해 노력하세요.

검사 결과의 활용 방안

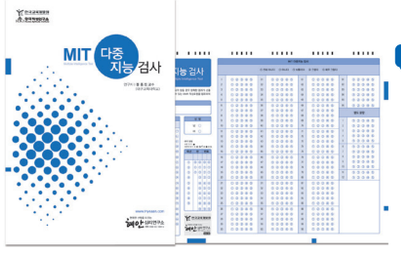
- **개인의 학습과 관련된 심리특성을 파악하여 약점을 보완하는 방향으로 사용함.**
- **학습에 대해 세부적으로 고민하여 자신의 학습에 대한 태도와 추후 방향에 대해 생각할 수 있게 도와줌.**

※ 학습검사는 개인의 학습과 관련된 특성을 측정하는 것이며, 개인의 학습능력을 파악하는 것이 아닙니다. 학습에는 지능, 학습전략, 학습기술, 학습태도 등 다양한 요인들이 영향을 주고 받습니다. 자신의 특성을 객관적으로 파악하여 자신에게 적합한 전략을 세우고, 적합한 기술을 사용하는 것이 좋습니다.

개인의 검사 결과는 **혜안심리연구소(Hyeaan.com)**에서 개인의 결과 코드를 입력하면 다시 볼 수 있습니다. 심리검사 결과는 응시자의 마음가짐이나 기분, 실시 시간과 장소 등의 다양한 상황에 따라 달라질 수 있는 **잠정적인 결과**입니다. 완벽한 심리검사는 없으며, 결과만으로는 개인을 완벽하게 평가하는 것 또한 불가능하기 때문에 **참고 사항으로만 활용**해야 하며, **꼭! 전문가의 해석 상담**을 통해 자신을 이해하시기 바랍니다.

Multiple Intelligence Test

MIT 다중지능검사



실시개요

저자 | 정종진 교수(대구교육대학교)

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	96문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

다중지능 검사는 하워드 가드너(Howard Gardner)의 다중지능 이론에 기초하며, 기존의 전통적인 지능검사(언어, 수리, 추리, 공간)에 음악, 신체, 대인관계, 개인이해 등의 문화/상황적 요인을 추가한 8개 요인을 측정합니다.

검사 측정 요인

다중지능검사는 8개의 지능영역을 측정합니다. 각 영역의 수준이 높을수록 해당 영역에 대한 자기효능감의 수준이 높다는 것을 의미합니다.

· 언어적 지능(Linguistic Intelligence)

문학가나 언론인에게서 높게 나타나는 능력으로, 언어를 구사하고 말의 뉘앙스, 순서, 리듬, 의미에 대한 이해와 표현 능력을 말한다.

· 논리-수학적 지능(Logic-Mathematical Intelligence)

아인슈타인, 파인만과 같은 수학, 과학, 논리분야의 천재들에게서 발견되는 능력으로 수리적, 논리적 사고와 관련된 능력을 의미합니다

· 음악적 지능(Musical Intelligence)

작곡가, 연주가, 성악가, 지휘자 등 음악가에게서 발견되는 음악적 재능으로서, 자신의 감정을 음악적으로 잘 표현하며 소리가 갖는 다양한 특징인 음의 높낮이, 리듬, 멜로디, 음색에 매우 민감하게 반응하고 표현할 수 있는 재능을 말합니다.

· 공간적 지능(Spatial Intelligence)

건축가, 기술자, 조각가, 미술가에게서 발견되는 재능으로 현상이나 사물을 시각적-공간적 표현방식으로 변형하거나 발전시킬 수 있는 능력을 말합니다.

· 신체-운동적 지능(Bodily-Kinesthetic Intelligence)

운동선수, 무용가, 마술사 등에게서 나타나는 재능으로 외부의 자극과 정보, 문제를 자신의 육체를 통하여 인식하고 이해하는 능력과 자신의 신체적 동작을 완벽하게 통제하고 물체를 잘 다루는 능력을 말합니다.

· 대인관계 지능(Interpersonal Intelligence)

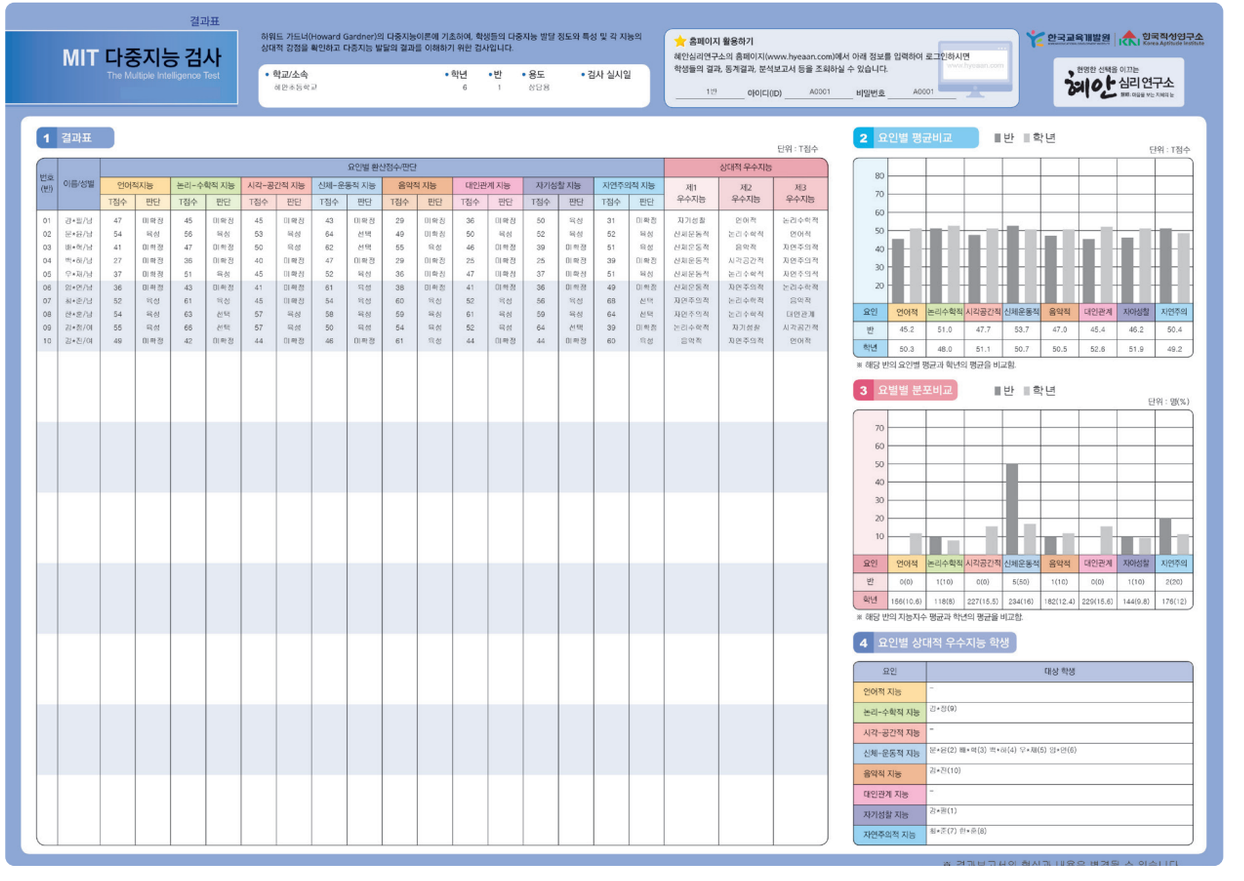
카운슬러, 판매원, 종교인, 사상가 등에게서 발견되는 능력으로 다른 사람들과 교류하고 이해하고 그들의 기분, 동기 등을 인식하고 구분하는 능력을 의미합니다.

· 개인이해 지능(Intrapersonal Intelligence)

자신의 감정을 잘 알고 다스리는 사람, 신체적 컨디션과 행동을 잘 조절하는 사람, 자신의 느낌, 장·단점, 특기 등 자신의 본 모습에 대하여 보다 객관적/심층적으로 잘 파악하고 이해하는 재능을 말합니다.

· 자연주의적 지능(Naturalist Intelligence)

자신이 살고있는 환경 및 동식물을 인식, 구분, 분류할 수 있는 능력을 말합니다.


결과표

MIT 다중지능 검사
The Multiple Intelligence Test

하워드 가드너(Howard Gardner)의 다중지능이론에 기초하여, 학생들의 다중지능 발달 정도와 특성 및 각 지능의 상대적 강점을 확인하고 다중지능 발달의 결과를 이해하기 위한 검사입니다.

• 학교/소속 예은초등학교 • 학년 6 • 반 1 • 응도 상담원 • 검사 실시일

홈페이지 활용하기
혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 종계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
1안 아이디(ID) A0001 비밀번호 A0001

한국교육개발원 | 한국적성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소

1 결과표

단위 : T점수

번호(반)	이름/성별	요인별 환산점수/판단																상대적 우수지능		
		언어적지능		논리-수학적 지능		시각-공간적 지능		신체-운동적 지능		음악적 지능		대인관계 지능		자기성찰 지능		자연주의적 지능		제1 우수지능	제2 우수지능	제3 우수지능
		T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단	T점수	판단			
01	권•밀/남	47	미확정	45	미확정	45	미확정	43	미확정	29	미확정	36	미확정	50	육성	31	미확정	자기성찰	언어적	논리수학적
02	문•윤/남	54	육성	56	육성	53	육성	64	선택	49	미확정	50	육성	52	육성	52	육성	신체운동적	논리수학적	언어적
03	배•박/남	41	미확정	47	미확정	50	육성	62	선택	55	육성	46	미확정	39	미확정	51	육성	신체운동적	음악적	자연주의적
04	백•허/남	27	미확정	36	미확정	40	미확정	47	미확정	29	미확정	25	미확정	25	미확정	39	미확정	신체운동적	시각공간적	자연주의적
05	우•육/남	37	미확정	51	육성	45	미확정	52	육성	36	미확정	47	미확정	37	미확정	51	육성	신체운동적	논리수학적	자연주의적
06	임•연/남	36	미확정	43	미확정	41	미확정	61	육성	38	미확정	41	미확정	36	미확정	49	미확정	신체운동적	자연주의적	논리수학적
07	최•준/남	52	육성	61	육성	45	미확정	54	육성	60	육성	52	육성	56	육성	68	선택	자연주의적	논리수학적	음악적
08	선•호/남	54	육성	63	선택	57	육성	58	육성	59	육성	61	육성	59	육성	64	선택	자연주의적	논리수학적	대인관계
09	김•희/여	55	육성	66	선택	57	육성	50	육성	54	육성	52	육성	64	선택	39	미확정	논리수학적	자기성찰	시각공간적
10	김•진/여	49	미확정	42	미확정	44	미확정	46	미확정	61	육성	44	미확정	44	미확정	60	육성	음악적	자연주의적	언어적

2 요인별 평균비교 ■반 ■학년

단위 : T점수

요인	언어적	논리수학적	시각공간적	신체운동적	음악적	대인관계	자아성찰	자연주의
반	45.2	51.0	47.7	53.7	47.0	45.4	46.2	50.4
학년	50.3	48.0	51.1	50.7	50.5	52.6	51.9	49.2

※ 해당 반의 요인별 평균과 학년의 평균을 비교함.

3 요인별 분포비교 ■반 ■학년

단위 : 명(%)

요인	언어적	논리수학적	시각공간적	신체운동적	음악적	대인관계	자아성찰	자연주의
반	0(0)	1(10)	0(0)	5(50)	1(10)	0(0)	1(10)	2(20)
학년	166(10.6)	118(8)	227(15.5)	234(16)	182(12.4)	229(15.6)	144(9.8)	176(12)

※ 해당 반의 지능지수 평균과 학년의 평균을 비교함.

4 요인별 상대적 우수지능 학생

요인	대상 학생
언어적 지능	-
논리-수학적 지능	고•장(9)
시각-공간적 지능	-
신체-운동적 지능	문•윤(2) 배•백(3) 백•서(4) 우•채(5) 임•연(6)
음악적 지능	김•진(10)
대인관계 지능	-
자기성찰 지능	김•희(1)
자연주의적 지능	최•준(7) 하•유(8)

검사 활용

개인의 효능감을 측정하여 특기, 적성교육, 개인의 잠재력 개발 및 재능 분야 파악을 위한 관련 정보를 제공합니다. 또한 학생들의 영역별 효능감을 통해 교육과정의 재구성을 위한 기초자료로 활용할 수 있습니다.

※ 본 다중지능 검사는 지적 능력을 측정하는 것이 아니며, 각 지능별 이해도 및 효능감에 대한 정보를 제공합니다.

※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

MIT 다중지능검사
The Multiple Intelligence Test

연구자 | 정종진 교수(대구교육대학교)

MIT 다중지능검사는?

하워드 가드너(Howard Gardner)의 다중지능이론에 기초하여, 학생들의 다중지능 발달 정도와 특성 및 각 지능의 상대적 강점을 확인하고 다중지능 발달의 결과를 이해하기 위한 검사입니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- **학교/소속**
  혜안초등학교
- **학년/반/번호**
  6학년01반01번
- **이름/성별**
  혜안일 / 남
- **검사 실시일**
- **결과코드**
  A6190-G9C04-12001-0200E-01105

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 | 한국직성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 분석: 마음을 보는 지혜의 눈

1 영역별 점수

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
		20 30	40	50	60	70 80
언어적 지능	47 (43)					
논리-수학적 지능	48 (46)					
시각-공간적 지능	47 (43)					
신체-운동적 지능	52 (63)					
음악적 지능	39 (16)					
대인관계 지능	52 (63)					
자기성찰 지능	52 (63)					
자연주의적 지능	50 (50)					

2 종합의견

혜안일 학생은 신체-운동적지능, 대인관계지능 이 상대적으로 우수합니다. 이 학생이 상대적으로 높은 지능은 운동선수, 체육학자, 군인 와(과) 경영자, 교사, 외교관 분야의 사람들이 대체로 높은 특성을 보이고 있습니다

판단		
판단	강점	표준점수가 다른 학생보다 상대적으로 높아 해당 영역에 대한 이해가 높고, 관련 분야에 관심도가 높아 해당 분야로 진출 시 성공 가능성이 높음.
	보통	표준점수가 타 학생과 비슷한 이해 수준으로 보이고 있어 해당 지능에 강점/약점을 보이지 않음. 지속적으로 지도/육성할 경우 잠재적인 성공 가능성이 있음.
	약점	표준점수가 다른 학생보다 상대적으로 낮아 해당 영역에 약점을 갖고 있으며, 해당 분야로 진출 시 많은 노력이 필요하며 성공 가능성이 낮음.

· 강점(선택) : 표준점수 60점 이상 · 보통(육성) : 표준점수 50-59점 사이 · 약점(미확정) : 표준점수 35-49점 사이 · 약점(최피) : 표준점수 35점 미만

3 영역별 해석

(혜안홈페이지에서 결과조회코드 입력후 웹결과 확인시 각 영역별 직업분야의 직업상세정보 및 직업동영상 확인가능)

언어적 지능

T점수	47	백분위	43	수준	보통	판단	미확정

해석 언어적 지능이 보통으로 어느 정도 단어나 문장의 뜻을 이해하고 원리나 의미를 추리하나 어려운 문제를 깊이있게 사고하는 능력이 다소 부족합니다. 글쓰기, 철자 맞추기, 학교신문편집, 토론, 인터뷰하기 등의 학습 방법이 효율적입니다.

· 개념적 의미 : 단어의 소리, 리듬, 의미에 대한 민감성, 언어의 다양한 기능에 대한 민감성
· 직업 분야 : 언어학자, 작가, 정치가, 외교관, 번역가, 문화평론가, 기자, 사서, 변호사, 비서, 통역사, 아나운서, 방송 프로듀서, 등
· 교수-학습법 : 읽기, 글쓰기, 즉석연설, 단어 게임, 일기 쓰기, 인터뷰하기, 퍼즐이나 철자 맞추기,토론하기, 학교신문 편집/제작해보기 등

논리-수학적 지능

T점수	48	백분위	46	수준	보통	판단	미확정

해석 해당지능이 타학생과 비슷한 수준을 보이고 있어 강점과 약점을 보이지도 않아 지속적으로 지도 육성을 할 경우 자기 계발 가능성의 잠재성이 있습니다.

· 개념적 의미 : 논리적 혹은 수적 형태에 대한 민감성, 긴 연쇄적 추리와 논리를 다루는 능력
· 직업 분야 : 수학자, 물리학자, 과학자, 논리학자, 통계학자, 컴퓨터 프로그래머, 공인회계사, 수학교사, 과학교사, 은행원 등
· 교수-학습법 : 정보들을 분류/범주화 하기, 소크라테스식 문답법, 비유/유추, 추상적인 패턴 다루기, 실험하기, 추론적/귀납적 사고하기 등

시각-공간적 지능

T점수	47	백분위	43	수준	보통	판단	미확정

해석 해당지능에 강점과 약점을 보이지 않는 보통인 상태로서 지속적으로 지도 육성할 경우 계발 가능성의 잠재성을 가지고 있습니다. 지도 육성 방법으로서 숨은 그림찾기, 그림그리기, 설계하기, 퍼즐활동,조립하기가 효율적인 방법입니다.

· 개념적 의미: 시각-공간적 세계를 정확하게 지각하는 능력, 자신의 지각을 정신적으로 조작하고 변형시키는 능력
· 직업 분야 : 조각가, 예술가, 발명가, 항해사, 디자이너, 엔지니어, 건축가, 설계사, 사진사, 조종사, 미술교사, 서예가, 일러스트레이터 등
· 교수-학습법 : 시각화, 심상화, 색깔이나 패턴 활용하기, 그리기, 만들기, 설계하기, 시각 자료(도표, 영화, 사진 등) 활용하기 등

신체-운동적 지능

T점수	52	백분위	63	수준	보통	판단	육성

해석 타 학생과 상대적으로 비슷한 수준을 보이고 있어 강점도 약점도 보이지 않습니다. 지속적으로 할 경우 계발 가능성의 잠재성이 있으며 신체언어 사용하기, 움직이기, 만지기, 야외 학습하기, 공간을 활용하며 학습하기가 도움이 됩니다.

· 개념적 의미 : 자신의 신체 움직임을 조정하는 능력, 운동, 경기, 신체에 관련된 사물을 잘 다루는 능력
· 직업 분야 : 운동선수, 안무가, 뮤지컬배우, 체육학자, 물리치료사, 배우, 무용교사, 체육교사, 군인, 경찰, 경호원, 조종사, 정비기술자 등
· 교수-학습법 : 만지기, 움직이기, 신체언어 사용하기, 공간을 활용하여 학습하기, 마임 등

음악적 지능

T점수	39	백분위	16	수준	낮음	판단	미확정

해석 음악적 지능이 타 학생보다 상대적으로 낮아 해당 분야의 재능과 적성이 낮습니다. 음악적 표현의 다양한 형태의 감상 훈련이 지속적으로 필요하며 악기 연주하기, 노래배우기,음악과 함께 일하기 등의 노력이 요구됩니다.

· 개념적 의미 : 음의 리듬, 가락, 음색을 내고 감상하는 능력, 음악적 표현을 다양한 형태로 감상함.
· 직업 분야 : 성악가, 연주가, 작곡가, 지휘자, 음악치료사, 음향기술자, 음악평론가, 가수, 음악교사, 음반 제작자, 음악공연 연출자 등
· 교수-학습법 : 악기 연주하기, 노래 배우기, 작사/작곡하기, 음악과 함께 일하기, 일상에서 리듬/멜로디/음악 활용하기 등

대인관계지능

T점수	52	백분위	63	수준	보통	판단	육성

해석 해당 지능의 강점과 약점을 보이지 않아 지속적 지도 육성할 경우 나은 방법을 찾을 수 있습니다. 지도 방법으로서 상대 마음을 이해하기, 협동하기, 대화의 기술 이용하기, 집단 활동하기가 도움이 됩니다.

· 개념적 의미 : 타인의 기분, 기질, 동기, 욕구 등을 식별하고 적절하게 반응하는 능력
· 직업 분야 : 사회학자, 정치가, 정신과의사, 카운슬러, 외교관, 교사, 인사담당자, 승무원, 비서, 컨설턴트 등
· 교수-학습법 : 집단 활동하기, 협동하기, 또래와 함께 공부하기, 게임/시뮬레이션 진행해보기, 피드백 주고받기, 대화기술 습득/활용하기

자기성찰 지능

T점수	52	백분위	63	수준	보통	판단	육성

해석 해당 지능에 대한 강점과 약점이 나타나지 않는 보통 수준으로서 지속적으로 육성할 경우 계발가능성의 잠재성이 있습니다. 직관과 질문 활용하기, 사고전략, 고차적추리 등의 학습방법이 도움이 됩니다.

· 개념적 의미 : 자신의 감정을 알고, 내적인 감정의 차이를 식별, 행동하는데 활용하는 능력, 자신의 감정, 욕구, 능력에 대한 지식
· 직업 분야 : 심리학자, 철학자, 신학자, 성직자, 상담자, 심리치료사, 작가, 예술인, 작곡가 등
· 교수-학습법 : 자신만의 관심사 추구하기, 자신만의 시간/공간을 가지기, 반성/명상하기, 직관과 질문 활용하기 등

자연주의적 지능

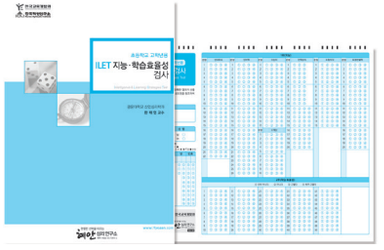
T점수	50	백분위	50	수준	보통	판단	육성

해석 자연세계에 대한 인식 정도가 보통으로서 지속적으로 지도 육성할 경우 가능성의 잠재성이 있습니다. 학습자료의 종류나 내용별로 분석하는 학습 방법이 도움이 됩니다.

· 개념적 의미 : 자연 세계에 대한 인식, 동식물과 광물을 잘 분류하고 인식할 수 있는 능력
· 직업 분야 : 식물학자, 동물학자, 생물학자, 천문학자, 조류학자, 고고학자, 유전공학자, 생명공학자, 동물조련사, 원예가, 생물교사 등
· 교수-학습법 : 다양한 학습자료 수집하기, 종류/내용별로 구분 및 분석하기, 구성요소 간 차이점/공통점 및 특징 발견하기 등

Intelligence & Learning Efficiency Test

ILET 지능·학습효율성검사



실시개요

저자 | 한국적성연구소

대 상	초등 2~6학년
문 항 수	2~3학년-175, 4~6학년-178
소요시간	약 40분
가 격	5,000원

검사 개요

ILET 지능·학습효율성검사는 개인의 학업성취능력과 관련된 지능요인과 효과적인 학습에 필요한 요인을 파악하여 개인의 태도를 점검하고 전략을 세우는 데 필요한 정보를 제공합니다.

※ 시간 통제가 필요, MP3 파일로 진행

검사 측정 요인

문제해결 능력 관련된 언어추리, 언어력, 수 논리, 수 이해, 연역논리, 도형지각, 도형변별력을 측정하여 개인의 수준을 측정합니다.

· 언어추리
보기의 글과 일치한 도형을 찾는 문제

· 언어력
특정 단어와 유사한 단어를 찾는 문제

· 수 논리
숫자배열에서 규칙을 찾는 문제

· 수 이해
학교에서 배우는 다양한 유형의 수학문제

· 연역논리
보기 중에서 2개의 그림/단어의 관계에 적합한 그림/단어를 찾는 문제

· 도형지각
보기의 그림을 분석하여 유사한 특징이 많은 도형을 찾는 문제

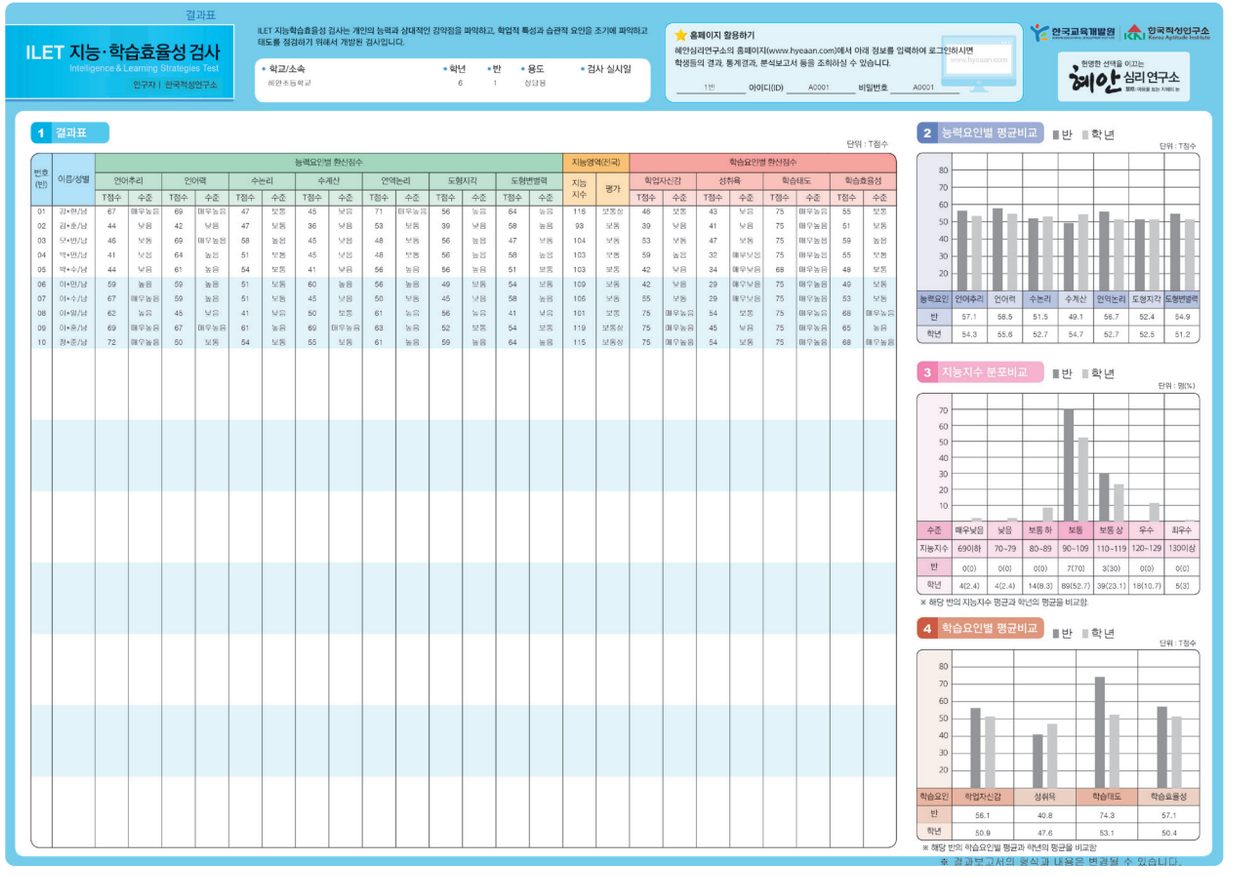
· 도형변별력
보기의 그림과 똑같은 도형을 찾는 문제

학업자신감, 성취욕, 학습태도 등 학습효율성과 관련된 요인을 측정합니다.

· 학업자신감
공부를 잘 할 수 있다는 생각인 자기효능감을 측정

· 학습태도
공부에 대한 생각, 태도를 포괄적으로 측정합니다.

· 성취욕
목표를 달성하기위해 노력하는 정도



검사 활용

개인의 능력수준을 활용하여 학습부진이 예상되는 학생을 사전에 선발하여 상담하는데 활용할 수 있습니다. 또한 학습부진 원인과 영향요인을 파악하고 발견할 수 있으며, 현재 개인이 가진 공부에 대한 태도를 점검하고 자신에게 적합한 공부전략을 세우는 데 도움을 줄 수 있습니다.

※ 학습효율성 50문항은 음성파일상 약 8분이 할당되어 있기 때문에, 시간이 부족한 경우 감독 재량에 맞춰 시간을 조절해주시기 바랍니다.

※ 초등 저학년에도 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

ILET 지능·학습효율성 검사

Intelligence & Learning Strategies Test

연구자 | 한국적성연구소

ILET 지능 · 학습효율성 검사는?

ILET 지능학습효율성 검사는 개인의 능력과 상대적인 강약점을 파악하고, 학업적 특성과 습관적 요인을 조기에 파악하고 태도를 점검하기 위해서 개발된 검사입니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  3학년01반01번
- 이름/성별
  혜일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A3180-E9C04-12001-0200C-01101

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KOREA EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE | KAI 한국적성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

1 신뢰도

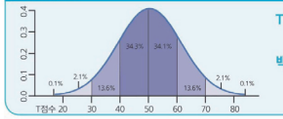
결과 신뢰도		
	무응답	0개 (0%)
	연속동일반응	아니오

※학습효율성 문항으로 판단하였음

검사태도 평가

검사 문항에 성실하게 응답한 것으로 판단됩니다.

용어정의



T점수 : 평균 50, 표준편차 10의 분포를 가진 정규분포에서 응답자가 획득한 점수의 위치를 알려줍니다. 50점보다 크면 상대적으로 높은 점수입니다.

백분위: 검사에 실시한 인원을 100명이라 가정하였을 때, 자신보다 아래에 있는 인원 수를 알려줍니다.(예: 백분위 37점은 자신의 점수보다 낮은 사람이 36명, 높은 사람이 63명이라는 것을 알려줍니다.)

2 능력요인

학업수행과 높은 관련성을 보이는 지능요인을 측정

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	해석
언어추리	52 (63)	보통		어려운 문제를 깊이 있게 생각하는 끈기가 약간 부족하기 때문에 깊이 있는 생각을 하는 노력을 해보세요. 주변에 자기 생각을 말하고 피드백을 받아보세요.
언어력	71 (98.5)	매우높음		글의 내용 파악과 문제 이해 능력이 우수합니다. 지금 수준에 만족하지 말고 다양한 책을 읽고 정리해보세요.
수논리	49 (48)	보통		수의 원리는 어느 정도 파악하고 있으나 고차적인 사고가 부족하여 정확한 수의 개념 인식이 필요합니다. 최근에 배운 내용을 복습해보세요.
수계산	58 (81)	높음		단순한 문제뿐만 아니라 사고력 문제에 내포된 수리적 원리를 파악하는 능력이 높은 편입니다. 지금 수준보다 조금 더 어려운 문제에 도전해보는 것이 좋습니다.
연역논리	71 (98.5)	매우높음		주어진 내용에 국한되지 않고 다양한 사고를 할 수 있는 능력과 상상력이 우수합니다. 스캠퍼 기법, 마인드맵, 조합법 등 다양한 기법을 실생활에 적용해보세요.
도형지각	53 (66)	보통		논리적으로 표현하는 능력이 약간 부족하여 읽기, 쓰기, 글짓기 등의 학습을 통한 언어표현의 논리성을 갖추도록 지도합니다. 주변 친구들에게 자신이 쓴 글을 보여주고 피드백을 받으세요.
도형변별력	68 (97)	매우높음		물체를 세밀하게 변별하는 능력이 대단히 우수합니다.

3 학습요인

자신의 학업적 특성과 습관적 요인을 측정

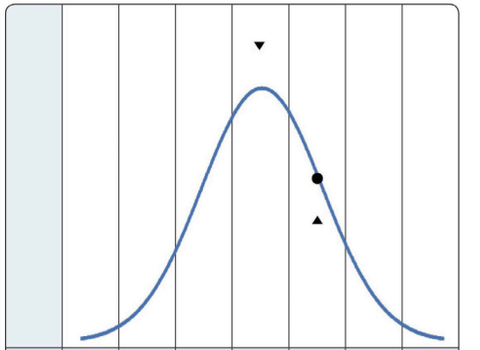
▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	해석
학업자신감	62 (91)	높음		자신의 능력과 학업에 다소 자신감을 느끼고 있으며, 자신이 노력하면 할 수 있다고 생각합니다. 목표를 세우고 이를 달성하기 위해 노력해보세요.
성취욕	52 (63)	보통		목표를 정하고 열망도 어느 정도 있으며, 마음먹은 일에 노력하는 경향이 있으나, 환경 변화에 따라 목표를 변경/취소하는 경우가 종종 있습니다. 목표를 신중하게 정하고 꾸준하게 노력하는 것이 필요합니다.
학습태도	56 (76)	높음		정돈하는 습관, 집중하는 습관이 보통 이상입니다. 유혹요소가 발생하여도 기존의 계획을 추진하려고 합니다. 규범을 준수하고 지적 호기심을 가지고 있는 편입니다.
학습효율성	56 (76)	높음		목표에 집중하는 습관이 어느 정도 있으며, 자신에게 맞는 나름의 학습 방식이 있을 것으로 판단됩니다. 혼자가 어렵다면 주변의 도움을 받고 학습활동을 유지할 수 있도록 노력하세요. 학교에서 하는 활동과 학교 밖에서 하는 활동 모두 중요합니다.

4 능력평가

●개인 ▲반평균 ▼학년평균



수준	매우 낮음	낮음	보통 하	보통	보통 상	우수	최우수
백분위	3.0%	10.4%	26.4%	73.2%	89.3%	96.9%	99.9%

일반능력평가(수준)		
혜일일	반 평균	학년 평균
보통상	보통상	보통

※ 일반능력평가 : 인지능력에 대한 포괄적 평가치로서, 평균이 100, 표준편차가 16인 점수분포(그래프 참조)에서 어느 위치에 해당하는지를 나타냅니다.

5 종합의견

혜일일 학생의 지능지수는 보통상 수준에 해당하며 학생은 언어력 부분에서 능력이 상대적으로 뛰어납니다.

학업에 대한 자신감이 높지만, 학업에 대한 목표가 자주 바뀔 수 있으며, 주변 영향을 많이 받아, 학업에 집중하기 어려운 환경일 수 있습니다. 하지만 학습 태도는 높은 수준이기 때문에, 예습/복습 활동이 필요합니다. 왜 공부를 해야 하는지에 대한 고민을 반복하여 스스로 답을 찾으면 좋은 결과를 얻을 수 있을 것입니다.

Career Interest Test

CIT 진로흥미검사

실시개요

저자 | 한국적성연구소

대 상	초등 4~6학년
문 항 수	135문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

진로 흥미검사는 개인이 가지고 있는 진로의 흥미 및 선호도를 파악하여 어떤 직업요인에 흥미가 높고 자신감을 가지고 있는지를 알려주는 검사입니다.

검사 측정 요인

자신이 좋아하는 활동, 자신 있는 활동, 좋아하는 과목과 직업 등의 내용을 통해 Holland 6각 모델에 근거한 진로유형을 파악합니다.

· 활동지향성

흥미 부분에서 특정 개인이 좋아하거나 싫어하는 활동으로서 다양한 활동들에 대한 선호로 나타남.

· 유능성 인식

흥미 유형에서 자신감과 능력이 뛰어나다고 인식하는 부분

· 선호직업분야

다양한 직업에 대한 비교를 통해 선호직업을 선택함

현장형 – 기계, 건설, 스포츠, 군, 경 등

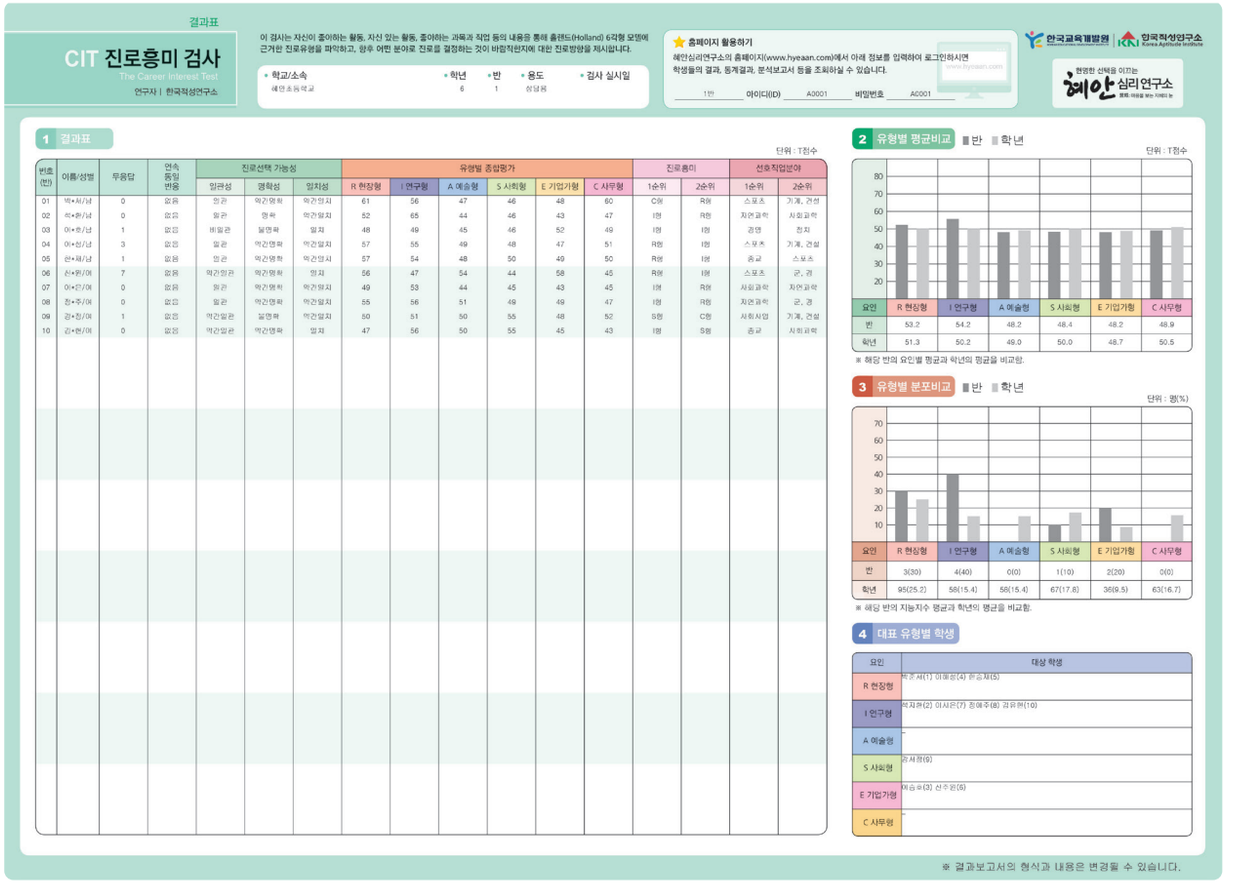
연구형 – 사회과학, 자연과학 등

예술형 – 미술, 음악, 문학 등

사회형 – 교사, 사회사업, 종교 등

기업가형 – 홍보, 정치, 경영 등

사무형 – 회계, 경리, 사무 등



검사 활용

개인의 직업세계에 대한 현재의 동기수준을 파악할 수 있으며, 진로상담시 필요한 정보를 얻을 수 있습니다.
또한, 일치/불일치, 명확/불명확 등의 정보를 통해 진로를 결정하는데 필요한 정보를 확인할 수 있습니다.

개인결과지

CIT 진로흥미검사

Career Interest Test

연구자 | 한국직성연구소

CIT 진로흥미검사는?

이 검사는 자신이 좋아하는 활동, 자신 있는 활동, 좋아하는 과목과 직업 등의 내용을 통해 홀랜드(Holland) 6각형 모델에 근거한 진로유형을 파악하고, 향후 어떤 분야로 진로를 결정하는 것이 바람직한지에 대한 진로방향을 제시합니다.

해석동영상을 확인하려면 스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면 개인결과 확인가능

- 학교/소속: 혜안초등학교
- 학년/반/번호: 4학년 01반 01번
- 이름/성별: 혜안일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드: 00000-00000-00000-00000-00000

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KEDI | 한국직성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소

01 응답 신뢰도 검사에 성실하게 응답하였는지 판단

무응답	연속동일반응	긍정응답률
1	N	Good 75.6
담변을 하지 않은 응답 개수	동일한 연속 응답 10개 이상 Y	문항에 긍정적(4,5)으로 응답한 비율

연속동일반응이 없으나, 긍정적으로 응답한 비율이 높게 나타났습니다. 가장 높은 유형의 점수와 두 번째로 높은 유형의 점수 차이가 10점 이내일 경우, 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것에 대산 깊은 고민이 필요합니다. 다만, 일부 문항에 무응답하였기 때문에, 해석 시 주의가 필요합니다.

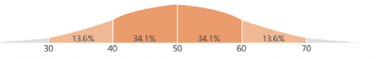
평가기준 및 의미		평 가			평가의견
일관성	1순위와 2순위의 유형이 근접할수록 일관성이 높음	비일관	약간일관	일관	높은 점수로 나타난 결과 패턴이 비슷한 유형들로서 일관성이 높은 편입니다.
				V	
명확성	상위 3개 유형의 점수 차이가 클수록 명확함	불명확	약간 명확	명확	점수가 높은 결과 패턴 3개간에 어느정도 점수차가 있어서 약간 명확합니다.
			V		
일치성	활동지향성과 유능성의 유형을 비교하여 일치정도를 파악함	불일치	약간일치	일치	자신의 흥미평가에서 세부적으로 불일치하는 요소가 있습니다.
			V		

02 유형별 프로파일 점수

단위 : T점수(백분위)

분야	활동지향성	유능성	종합
R 현장형	68(97)	78(99.8)	53(66)
I 연구형	66(95)	73(99.3)	53(66)
A 예술형	56(76)	64(93)	48(46)
S 사회형	64(93)	63(91.5)	53(66)
E 기업가형	70(98)	76(99.6)	53(66)
C 사무형	68(97)	70(98)	59(84)

용어 정의



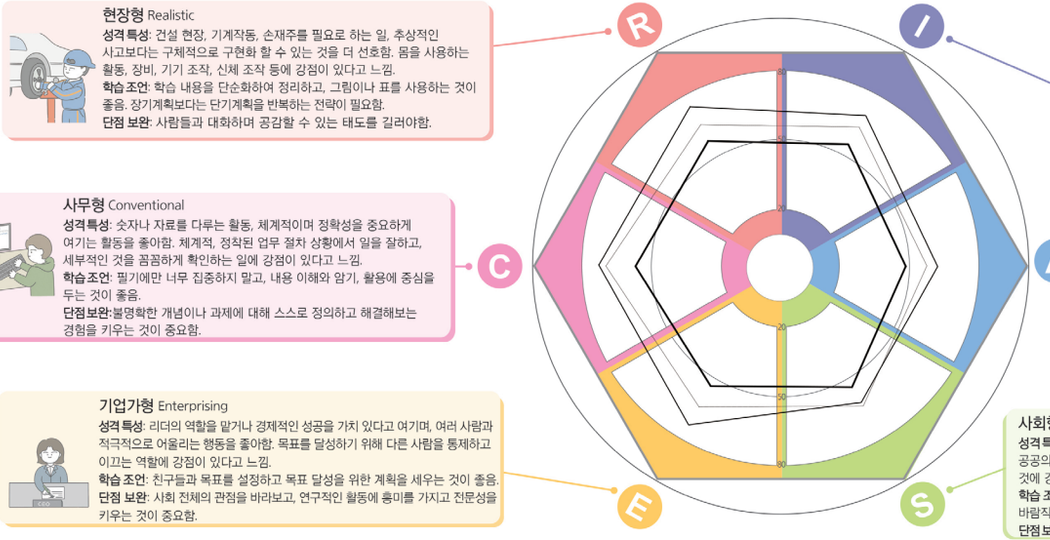
T점수: 평균 50, 표준편차 10의 분포를 가진 정규분포에서 응답자가 획득한 점수의 위치를 알려줍니다. 50점보다 크면 상대적으로 높은 점수입니다.

백분위: 검사에 실시한 인원을 100명이라 가정하였을 때, 자신보다 아래에 있는 인원의 수를 알려줍니다. (예: 백분위가 37점은 자신의 점수보다 낮은 사람이 37명, 높은 사람이 63명이라는 것을 의미합니다.)

03 진로흥미 유형 및 프로파일

1순위 진로흥미: C 사무형 / 2순위 진로흥미: R 현장형

활동지향성 ——— 유능성 ——— 종합 ———



현장형 Realistic

성격특성: 건설 현장, 기계작동, 손재주를 필요로 하는 일, 추상적인 사고보다는 구체적으로 구현화 할 수 있는 것을 더 선호함. 몸을 사용하는 활동, 장비, 기기 조작, 신체 조작 등에 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 학습 내용을 단순화하여 정리하고, 그림이나 표를 사용하는 것이 좋음. 장기계획보다는 단기계획을 반복하는 전략이 필요함.
단점 보완: 사람들과 대화하며 공감할 수 있는 태도를 길러야함.

연구형 Investigate

성격특성: 과학적인 활동, 자료 분석, 이론 탐구, 새로운 사실 발견하거나 스스로 계획하고 진행하는 활동을 선호함. 추상적인 문제를 다루는 데 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 자신만의 논리적인 개념을 만들고 적용하는 것이 중요함. 친구들과 함께 설명을 주고 받는 방식으로 공부하는 것이 좋음.
단점 보완: 타인을 설득하는 활동을 많이 경험해보는 것이 좋음.

사무형 Conventional

성격특성: 숫자나 자료를 다루는 활동, 체계적이며 정확성을 중요하게 여기는 활동을 좋아함. 체계적, 정착된 업무 절차 상황에서 일을 잘하고, 세부적인 것을 꼼꼼하게 확인하는 일에 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 필기에만 너무 집중하지 말고, 내용 이해와 암기, 활용에 중심을 두는 것이 좋음.
단점 보완: 불명확한 개념이나 과제에 대해 스스로 정의하고 해결해보는 경험을 키우는 것이 중요함.

예술형 Artistic

성격 특성: 직접적인 예술활동, 감상자로서 작품을 감상하거나, 예술적인 여가 활동을 선호함.
자신의 생각을 예술적으로 표현하는 활동에 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 자신이 무엇을 하고 싶은지, 목표를 달성하기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각하면서 공부해야 함.
단점 보완: 하나의 계획을 세우고 꾸준하게 진행해야 하며, 규칙적이거나 반복적인 활동에 익숙해지는 것이 좋음.

기업가형 Enterprising

성격 특성: 리더의 역할을 맡거나 경제적인 성공을 가치 있다고 여기며, 여러 사람과 적극적으로 어울리는 행동을 좋아함. 목표를 달성하기 위해 다른 사람을 통제하고 이끄는 역할에 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 친구들과 목표를 설정하고 목표 달성을 위한 계획을 세우는 것이 좋음.
단점 보완: 사회 전체의 관점을 바라보고, 연구적인 활동에 흥미를 가지고 전문성을 키우는 것이 중요함.

사회형 Social

성격특성: 사람들과 함께 어울려 일하는 것을 좋아하고, 어려운 사람을 돕고, 공공의 관점을 중요하게 생각함. 다른 사람을 가르치는 능력과 대인관계를 유지하는 것에 강점이 있다고 느낌.
학습 조언: 주변 환경에 쉽게 영향을 받기 때문에 방해자극을 최대한 줄이는 것이 바람직함. 개념, 정의, 인과관계, 정보 구조를 생각하면서 공부하는 것이 좋음.
단점 보완: 장비를 다루거나, 신체적인 활동을 다양하게 경험해보는 것이 좋음.

04 선호 직업 분야

▲ 반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

분야		T점수 (백분위)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
			20 30 40	50	60	70	80
R	기계,건설	40 (18)	▲	▼			
R	스포츠	53 (66)		▲	▼		
R	군인,경찰	48 (46)		▼	▲		
I	사회과학	53 (66)		▲	▼		
I	자연과학	44 (33)		▲	▼		
I	과학일반	62 (91)			▲	▼	
A	미술	49 (48)		▲	▼		
A	음악	50 (50)		▲	▼		
A	문학	41 (21)	▲	▼			

단위 : T점수

분야		T점수 (백분위)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
			20 30 40	50	60	70	80
S	교육(육성)	50 (50)	▲	▼			
S	사회사업	61 (89)		▲		▼	
S	종교	45 (36)		▼	▲		
E	홍보	31 (3.5)	▲			▼	
E	정치	60 (86)		▲		▼	
E	경영	51 (55)		▼	▲		
C	회계,경리	42 (25)	▲		▼		
C	사무	57 (79)		▲		▼	

05 진로흥미 유형에 따른 성격특성과 관련 진로정보

체계적인 것을 좋아하며, 미리 준비하고 실행하며, 변화하기보다는 현재를 유지하려는 성향이 강합니다. 규칙을 잘 따르고 책임감이 강한 편입니다. 체계, 정리정돈, 안전 등의 가치를 중요하게 생각합니다.

추상적인 것보다 관찰가능하며, 구체적인 것을 빠르게 받아들입니다. 자제력과 지구력이 높아 자신을 잘 조절할 수 있습니다. 기능, 전문성, 유능성 등의 가치를 중요하게 생각합니다. 앉아서 하는 학스보다는 움직임이 있는 작업과 운동을 좋아합니다.

● 잘 맞는 학과: 행정과, 법률과, 비서과, 도서관학과

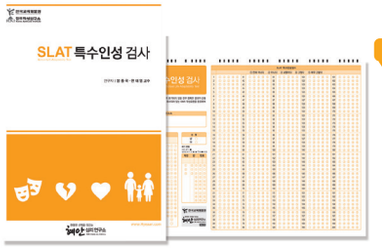
● 잘 맞는 계열, 어문계열, 경상계열

● 잘 맞는 직업: 전문 비서, 도서관사서, 베타테스터, 법률사무원, 물류(품)관리자, 백화점 직원, 교정/편집인

※ 혜안홈페이지에서 결과조회코드 입력 후 웹결과 확인 시 학과, 직업 상세정보 확인 가능

School Life Adaptability Test

SLAT 특수인성검사



실시개요 저자 | 양종국 교수(교육학 · 임상심리학 박사)

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	200문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

특수인성검사는 개인이 학업이나 일상생활에서 문제상황에 대한 대응과 관련된 변수를 측정하는 검사입니다. 특히, 교사 및 학부모들이 많이 궁금해하는 컴퓨터 중독, 우울증, 소외감, 스트레스 등 부적응 행동과 관련된 성격변수를 측정합니다.

검사 측정 요인

학교에서 경험할 수 있는 다양한 문제 상황에서 긍정적/합리적으로 해결할 수 있는 힘과 관련된 통제요인, 사소한 문제라도 부정적인 태도와 행동으로 나타나는 것과 관련된 유발요인, 외부에서 개인에게 부정적인 영향을 줄 수 있는 특수요인으로 구성되어 있습니다.

· 통제요인

문제를 긍정적으로 해결할 수 있는 힘과 관련된 요인으로 희망, 자아존중감, 성실성, 애착으로 구성되어 있습니다.

- 희망
  삶을 살아가는데 필요한 목표, 비전, 꿈을 적극적이고 능동적으로 계획하고 실행하려는 의지
- 자아존중감
  자신의 능력이나 신체, 삶에 대한 만족감 등 자신의 가치에 대한 생각의 정도
- 성실성
  개인이 목표를 세우고 그 목표를 달성하기 위해 노력하는 정도
- 애착
  일상생활에서 부모와 원만하게 상호작용하고, 문제상황에서 부모의 수용수준과 민주적으로 문제를 해결하려는 정도

· 유발요인

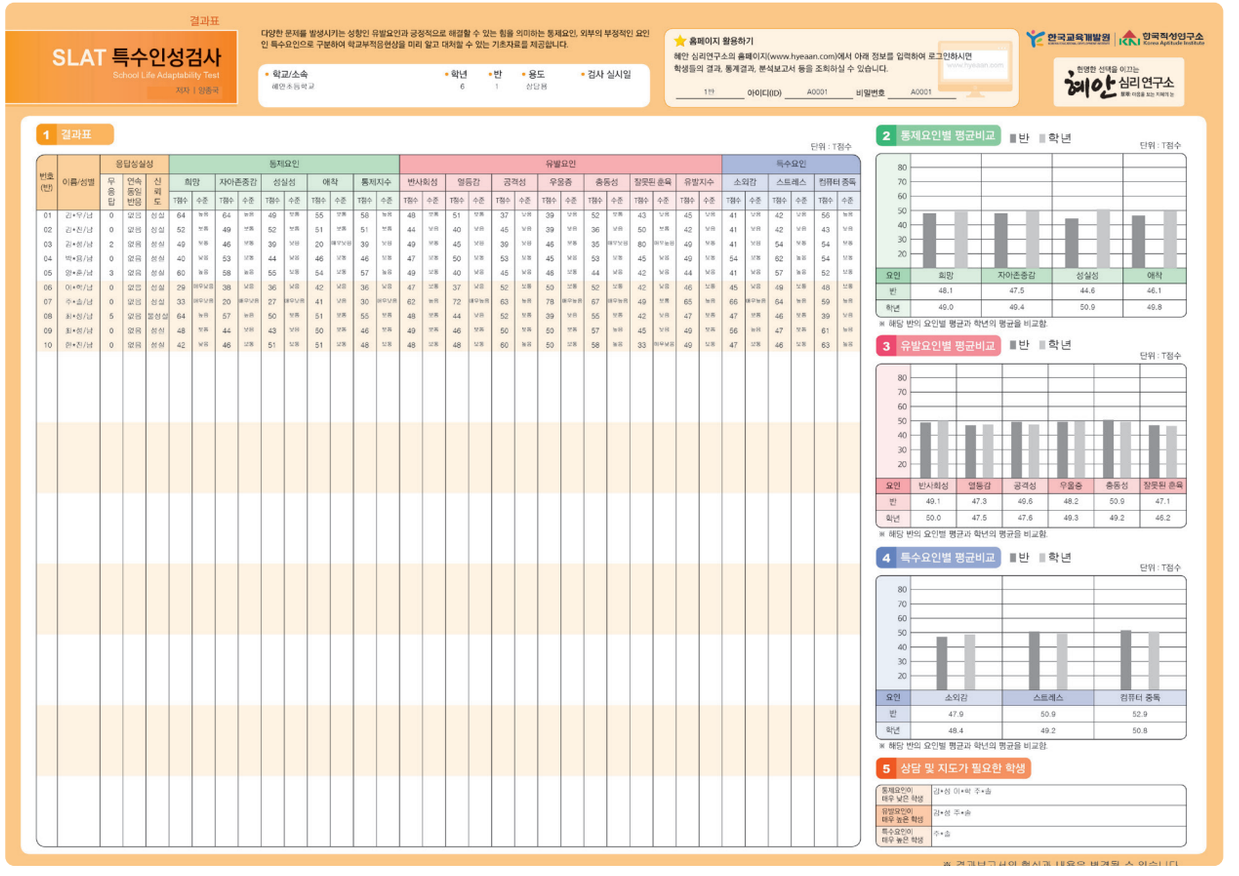
문제 상황에서 쉽게 부정적인 행동으로 나타나는 정도인 부적응 유발요인은 반사회성, 열등감, 공격성, 우울증, 충동성, 잘못된 훈육 등의 요인으로 구성되어 있습니다.

- 반사회성
  학교나 가정생활에서 권위대상에 대한 불만, 연령에 맞지 않는 불건전 행동 및 사회 규범에 대한 부정적인 태도
- 열등감
  자신의 능력 및 환경에 대한 부정적인 인식을 의미함.
- 공격성
  문제상황에서 폭력적인 방법을 동원하여 문제장면을 해결하려는 정도
- 우울증
  일상에서 느끼는 슬픔, 비관, 절망감 등의 정도
- 충동성
  문제상황에서 즉흥적이며 단순하며, 감정적으로 문제를 처리하려는 정도
- 잘못된 훈육
  부모-자녀 관계에서 부모가 적절한 통제가 아닌 폭력이나 방임등의 행동을 보이는 정도

· 특수요인

외부에서 개인에게 영향을 주는 부정적인 요인

- 소외감
  주변 친구들과 어울리지 못하고 교내관계에서 갈등을 느끼는 정도
- 스트레스
  환경변화 및 다양한 도전 상황에서 민감하게 반응하는 정도
- 컴퓨터 중독
  일상생활에서 컴퓨터/게임에 몰입하고 있는 정도



검사 활용

개인에게 취약한 부분을 파악하고 조치를 통해 학교생활에 적응할 수 있도록 도움을 줄 수 있습니다.
※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

SLAT 특수인성검사

School Life Adaptability Test

연구자 | 양종국 교수(교육학·임상심리학·박사)

SLAT 특수인성 검사는?

학생들이 학교생활에서 겪을 수 있는 대인관계, 친구 갈등, 성격문제 등 다양한 현상에 적절하게 대처할 수 있는 성향을 측정하는 검사입니다.

다양한 문제를 발생시키는 성향인 유발요인과 긍정적으로 해결할 수 있는 힘을 의미하는 통제요인, 외부의 부정적인 요인인 특수요인으로 구분하여 학교부적응현상을 미리 알고 대처할 수 있는 기초자료를 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- **학교/소속**
  혜안초등학교
- **학년/반/번호**
  6학년05반05번
- **이름/성별**
  혜안일 / 남
- **검사 실시일**
- **결과코드**
  A6180-B9C03-14005-0200Z-05101

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KEDI | 한국직업연구소 KAI Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

1 응답 신뢰도 및 검사태도 평가

무응답	0 (0%)
연속동일반응	아니오
신뢰도	성실

검사에 성실히 응답하여 결과해석에 문제가 없습니다.

5 종합의견

전체적으로 일상적인 생활속에서 어떤 과업에 대한 의욕이나 동기가 약간 낮은 상태이지만 자신에게 주어진 과업을 열심히 수행하고자 하는 의욕이 내재되어 있으므로 자신에게 알맞은 꿈과 계획을 구체화 시켜 실천할 수 있도록 지도하는 것이 중요합니다.

※ 종합의견은 통제요인과 유발요인의 상호작용 결과입니다.

2 통제요인

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	해석
희망	32 (4)	매우낮음		자신의 삶에 방향성이 없으며 목표와 비전이 없어 왜 공부하는지 잘 인식하지 못하는 것으로 보입니다. 자신이 무엇을 하고 싶은지 고민해보세요.
자아존중감	53 (66)	보통		자신과 주위 환경을 중립적으로 인식하고 있습니다. 중립적인 자세는 상황에 따라 자신에 대한 부정적인 인식을 가져오기 때문에 긍정적으로 자신과 주위 환경을 바라보고 할 수 있다는 자신감을 가지세요.
성실성	53 (66)	보통		필요한 경우엔 집중력을 발휘하지만, 주변에 영향을 받아 집중력이 떨어지기도 합니다. 목표를 정해놓고 이를 달성하기 위해 노력하는 자세가 필요합니다.
애착	54 (70)	보통		외적으로는 부모님과의 대화나 관계에서 큰 문제는 없는 것으로 판단되지만, 자신은 부모님을 신뢰하지 못할 수 있습니다. 부모님이 바라는 바와 자신이 바라는 바를 서로 이야기해보세요.
통제지수	48 (46)	보통		외부의 자극에 잘 반응하는 편이며, 위기나 문제 장면에서 주변의 도움을 받아 이겨낼 수 있습니다. 조금 더 긍정적이며, 목표를 위해 노력하는 자세가 필요합니다.

※ 통제요인에서는 낮음/매우낮음 수준에 해당하는 요인이 학교 부적응과 높은 관련성이 있습니다.

3 유발요인

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	해석
반사회성	47 (43)	보통		대부분의 상황에서 준법적이고 규칙을 잘 지키지만, 가끔 충동적이고 위험한 행동을 하는 경향이 있습니다. 종종 권위자에게 도전하는 행동이 나타날 수 있습니다. 다른 사람을 이해하려는 노력이 조금 필요합니다.
열등감	32 (4)	매우낮음		자신의 주위 환경이나 능력에 대해서 긍정적으로 인식하고 단점, 장점을 인정합니다. 열등감이 문제가 될 가능성이 낮습니다.
공격성	32 (4)	매우낮음		문제 장면에서 폭력적인 방법보다는 민주적이고 수용적인 방법으로 해결하려는 성향이 높습니다.
우울증	34 (7)	매우낮음		자기 자신과 사물에 대해서 긍정적이며, 자신감 있고 계획적이며, 힘차게 행동하려는 성향이 강합니다.
충동성	33 (6)	매우낮음		외부 자극에 대하여 끝까지 기다리고, 차분하게 생각한 후에 행동하려는 성향이 높은 상태입니다. 충동적인 행동이 매우 드물기 때문에 이로 인한 문제는 없을 것으로 보입니다.
잘못된 훈육	40 (18)	낮음		어린 시절부터 가정 내에서 학생을 적절하게 통제하고 지도하는 것이 일관성을 나타내고 원만한 상호작용이 이루어지는 것으로 보입니다.
유발지수	36 (9)	낮음		외부의 자극이나 유혹에도 쉽게 넘어가지 않고 안정된 성향입니다. 이 점수가 낮을수록 자신에 대한 통제감 수준이 높고 주변과 안정적인 관계를 가진다고 볼 수 있습니다.

※ 유발요인에서는 높음/매우높음 수준에 해당하는 요인이 학교부적응과 높은 관련성이 있습니다.

4 특수요인

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	해석
소외감	46 (40)	보통		친한 친구와 친하지 않은 친구가 구분되는 편입니다. 자신에게 맞춰주는 사람 뿐만 아니라 다른 사람에게 맞춰줄 수 있도록 노력해보세요.
스트레스	53 (66)	보통		스트레스를 받아 힘들어하지만 잘 이겨내는 것으로 보입니다. 자신의 목표를 생각하고 이를 달성하기 위해 필요한 것을 생각해보세요.
컴퓨터 중독	41 (21)	낮음		규범 준수, 정돈성, 자제력이 있어 컴퓨터/스마트폰을 올바르게 활용할 줄 알며, 대인관계 및 사회성이 높으며 취미활동, 놀이 등 다양하고 균형 잡힌 경험과 생활을 합니다.

※ 특수요인에서는 높음/매우 높음 수준에 해당하는 요인이 학교 부적응에 큰 영향을 주는 외부요인입니다.

Big Five Personality Test

Big Five 성격검사

실시개요

저자 | 한국적성연구소

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	150문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

본 검사는 개인이 가지고 있는 성격특성들과, 현재의 적응 수준, 부적응적 특성을 파악할 수 있습니다. 검사결과를 토대로 학생들에게 발견되는 문제를 사전에 파악하고, 조기에 효과적으로 개입할 수 있는 방향을 제안함으로써 현장에서 활동하는 교사, 학교 상담자, 심리치료사에게 유용한 정보를 제공합니다.

검사 측정 요인

본 검사는 성격 5요인 모델에 근거하고 있으며, 13개 요인, 150 문항으로 구성되어 있습니다.

· 외향성

사회적 상황이나 대인관계에서의 기본성향으로, 사회적 적응과 높은 관련성이 있습니다.
하위요인-자기주장, 사교성, 활기

· 성실성

사회적 규칙, 규범, 원칙들을 지키려는 정도를 의미합니다.
안정적이고 계획적이며 믿음직스러운 특성을 보이며, 학업장면에서는 학업성취도와 관련된 행동특성을 보입니다.
하위요인-규범준수, 정돈성, 자제력

· 정서적 안정성

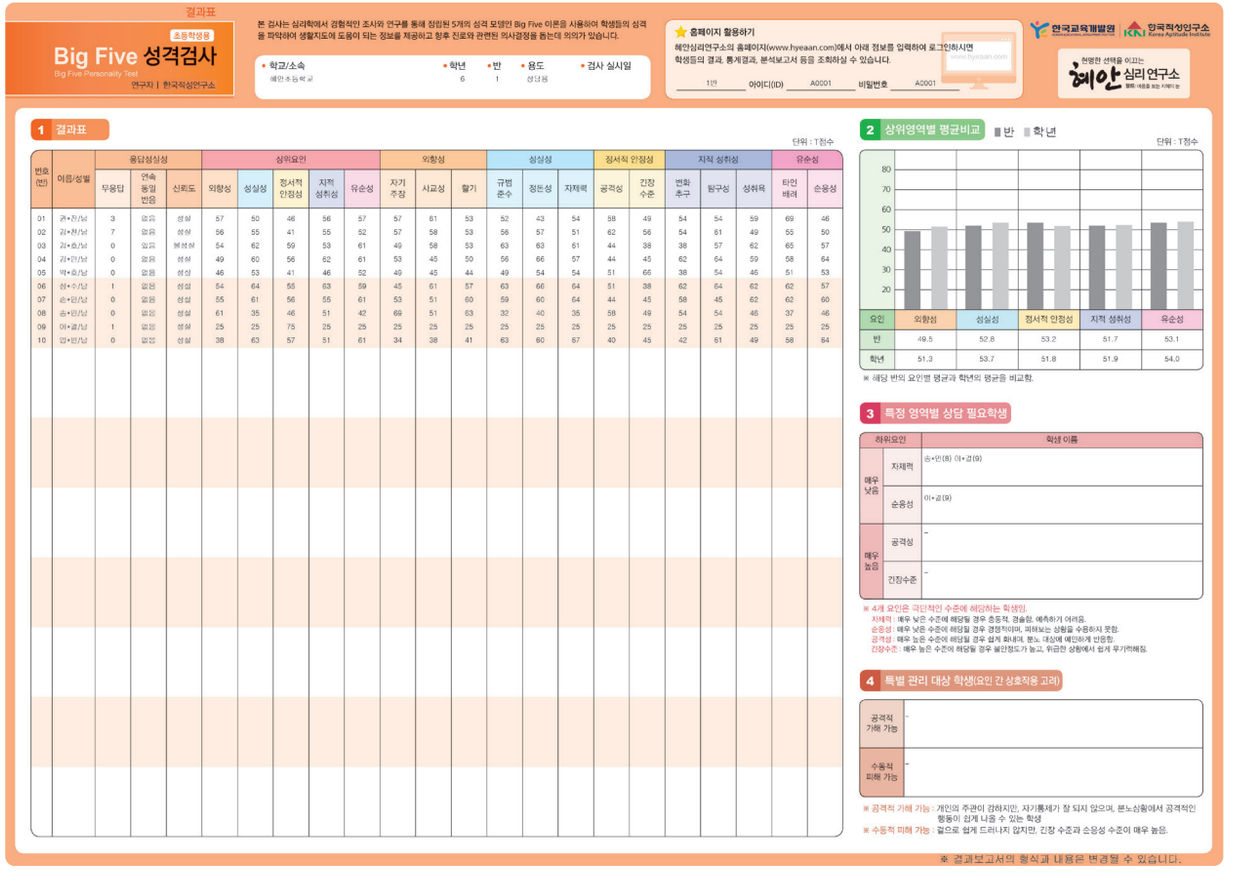
특정상황에서 얼마나 쉽게 흥분하는 정도 또는 강한 정서적 반응 정도와 관련이 있습니다.
하위요인-공격성, 긴장수준

· 지적성취성

다양한 경험에 대한 민감성과 지적 요소를 추구하는 정도로 지능, 창의성과 유사하지만 동일개념은 아닙니다. 유전적 요인보다는 가정환경, 교육, 문화적 배경에 영향을 많이 받습니다.
하위요인-변화추구, 탐구성, 성취욕

· 유순성

타인 지향성과 관련된 요인으로 편안하고 조화로운 관계를 유지하려는 정도를 의미합니다. 양극단 점수는 모든 방향에서 바람직하지 않으며, 개인의 정신건강에 유익하지도 않습니다.
하위요인-타인배려, 순응성


결과표

Big Five 성격검사 (초등학생용)
Big Five Personality Test
연구지 | 한국적성연구소

본 검사는 심리학에서 검험적인 조사와 연구를 통해 잠된된 5개의 성격 모델인 Big Five 이론을 사용하여 학생들의 성격을 파악하여 생활지도에 도움이 되는 정보를 제공하고 향후 진로와 관련된 의사결정을 돕는데 의의가 있습니다.

• 학교/소속 해안초등학교 • 학년 6 • 반 1 • 용도 상담용 • 검사 실시일

홈페이지 활용하기
해안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
1번 아이디(ID) A0001 비밀번호 A0001

한국교육개발원 | 한국적성연구소
현명한 선택을 이끄는 해안심리연구소

1 결과표

단위 : T점수

번호(번)	이름/성별	응답성실성			상위요인					외향성			성실성			정서적 안정성		지적 성취성			유순성	
		무응답	연속 동일 반응	신뢰도	외향성	성실성	정서적 안정성	지적 성취성	유순성	자기 주장	사교성	활기	규범 준수	정돈성	자제력	공격성	긴장 수준	변화 추구	탐구성	성취욕	타인 배려	순응성
01	권•진/남	3	없음	성실	57	50	46	56	57	57	61	53	52	43	54	58	49	54	54	59	69	46
02	김•찬/남	7	없음	성실	56	55	41	55	52	57	58	53	56	57	51	62	56	54	61	49	55	50
03	김•효/남	0	있음	불성실	54	62	59	53	61	49	58	53	63	63	61	44	38	38	57	62	65	57
04	김•민/남	0	없음	성실	49	60	56	62	61	53	45	50	56	66	57	44	45	62	64	59	58	64
05	박•호/남	0	없음	성실	46	53	41	46	52	49	45	44	49	54	54	51	66	38	54	46	51	53
06	성•수/남	1	없음	성실	54	64	55	63	59	45	61	57	63	66	64	51	38	62	64	62	62	57
07	손•민/남	0	없음	성실	55	61	56	55	61	53	51	60	59	60	64	44	45	58	45	62	62	60
08	손•민/남	0	없음	성실	61	35	46	51	42	69	51	63	32	40	35	58	49	54	54	46	37	46
09	이•결/남	1	없음	성실	25	25	75	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
10	임•민/남	0	없음	성실	38	63	57	51	61	34	38	41	63	60	67	40	45	42	61	49	58	64

2 상위영역별 평균비교 ■반 ■학년

단위 : T점수

요인	외향성	성실성	정서적 안정성	지적 성취성	유순성
반	49.5	52.8	53.2	51.7	53.1
학년	51.3	53.7	51.8	51.9	54.0

※ 해당 반의 요인별 평균과 학년의 평균을 비교함.

3 특정 영역별 상담 필요학생

하위요인		학생 이름
매우 낮음	자재력	손•민(8) 이•결(9)
	순응성	이•결(9)
매우 높음	공격성	-
	긴장수준	-

※ 4개 요인은 극단적인 수준에 해당하는 학생임.
자재력 : 매우 낮은 수준에 해당될 경우 충동적, 경솔함, 예측하기 어려움.
순응성 : 매우 낮은 수준에 해당될 경우 경쟁적이며, 피해보는 상황을 수용하지 못함.
공격성 : 매우 높은 수준에 해당될 경우 쉽게 화내며, 핀노, 대인에 예민하게 반응함.
긴장수준 : 매우 높은 수준에 해당될 경우 불안정도가 높고, 위급한 상황에서 쉽게 무기력해짐.

4 특별 관리 대상 학생(요인 간 상호작용 고려)

공격적 가해 가능	-
수동적 피해 가능	-

※ 공격적 가해 가능 : 개인의 주관이 강하지만, 자기통제가 잘 되지 않으며, 본노상황에서 공격적인 행동이 쉽게 나올 수 있는 학생
※ 수동적 피해 가능 : 겉으로 쉽게 드러나지 않지만, 긴장 수준과 소응성 수준이 매우 높음.

※ 결과보고서의 형식과 내용은 변경될 수 있습니다.

검사 활용

각 학생들의 개인특성을 파악하고 일상생활 및 학교에서 생활지도 및 상담에 필요한 기본정보로 활용할 수 있습니다.

※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

초등학생용

Big Five 성격검사

Big Five Personality Test

연구자 | 한국적성연구소

Big Five 성격검사는?

본 검사는 심리학에서 경험적인 조사와 연구를 통해 정립된 5개의 성격 모델인 Big Five 이론을 사용하여 학생들의 성격을 파악하여 생활지도에 도움이 되는 정보를 제공하고 향후 진로와 관련된 의사결정을 돕는데 의의가 있습니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- **학교/소속**
  혜안초등학교
- **학년/반/번호**
  5학년01반01번
- **이름/성별**
  초일일 / 남
- **검사 실시일**
- **결과코드**
  A5130-N9C06-14001-0200K-01104

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 | 한국적성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소

1 응답 신뢰도 및 검사태도 평가

무응답	0개 (0%)
연속동일반응	아니오
반응일관성	아니오

신뢰도	성실

검사에 응한 태도가 명확하여 본 결과를 활용하는데 문제가 없습니다.

4 종합의견

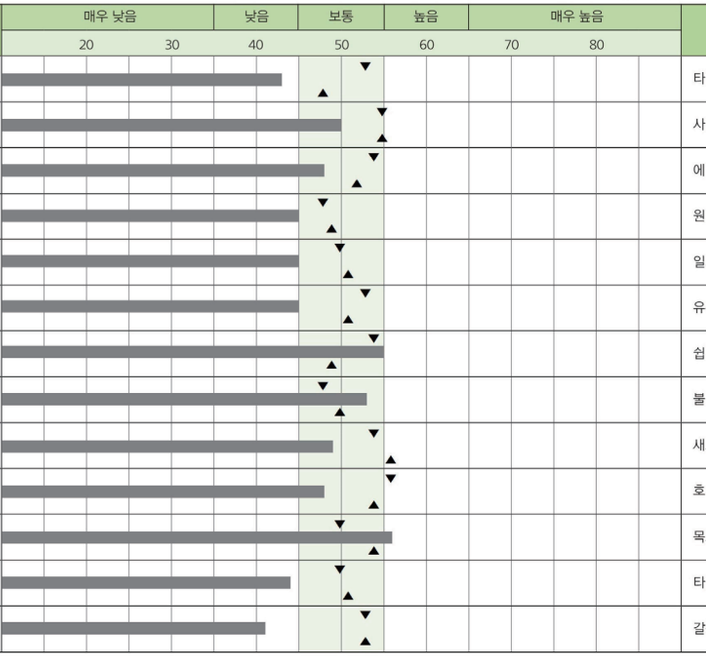
초일일 학생은 지적개발성은(는) 높으나 유순성은(는) 상대적으로 낮습니다. 또한, 성취욕, 공격성, 긴장수준은(는) 높으나, 상대적으로 순응성, 자기주장, 타인배려은(는) 낮습니다. 자세한 내용은 결과표 하위특성 프로파일을 참고하시기 바랍니다.

2 하위요인

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인		T점수 (백분위)	낮은 특성	높은 특성
외향성	자기주장	43(30)	대화상황에서 물러나 타인이 이야기하도록 함	타인에 지배적이고 권위를 추구함
	사교성	50(50)	대인관계, 사회적 자극보다는 혼자 있는 것을 좋아함	사람이 많은 곳을 좋아하고 쉽게 어울림
	활기	48(46)	느긋하며, 여유로우며 조용하게 행동함	에너지가 많고 감각추구적임
성실성	규범준수	45(36)	명령을 싫어하며, 원칙을 지키려는 의식이 부족함	원칙, 규범을 지키려는 태도가 강함
	정돈성	45(36)	정리를 잘 못하며, 완결성이 부족하지만, 융통적임	일처리가 깔끔하며 체계적이지만 강박적임
	자제력	45(36)	충동적, 경솔함, 예측하기 어려움	유혹, 방해요소가 있어도 계획성 있게 추진함
정서적 안정성	공격성	55(75)	좌절 상황에서 불쾌해 하거나 화를 내지 않음	쉽게 화를 내며 분노대상에 예민하게 반응함
	긴장수준	53(66)	어려운 상황을 스스로 통제할 수 있다고 믿음	불안감을 자주 느끼며, 위급한 상황에서 무기력해짐
지적 성취성	변화추구	49(48)	변화에 부담을 느끼며 기존의 것에 만족함	새로운 환경에 잘 적응하고 변화를 좋아함
	탐구성	48(46)	호기심이 적고 관심주제의 폭이 좁음	호기심이 많고 난이도가 높은 과제를 선호함
	성취욕	56(76)	목표달성에 대한 열망이 부족하고 목적의식이 낮음	목표를 정하고 달성하기 위해 노력함
유순성	타인배려	44(33)	타인의 어려움에 쉽게 공감하지 못하고 자기를 우선시함	타인의 어려움을 생각하고 기꺼이 도움
	순응성	41(21)	경쟁적, 피해보는 상황을 수용하지 않음	갈등을 피하고, 어느 정도 피해를 보더라도 수용함

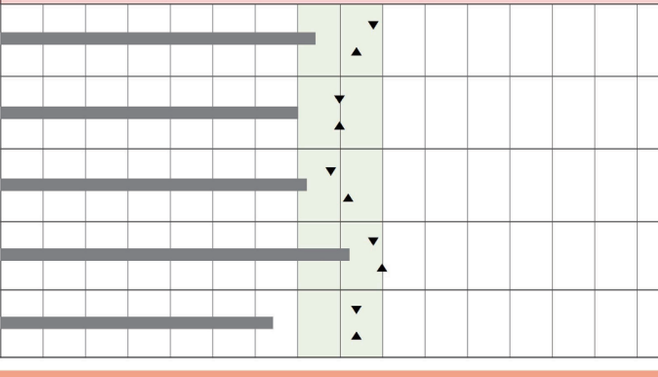


3 상위요인

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인	T점수 (백분위)	정의	낮은 특성	높은 특성
외향성	47 (43)	사회적 상황, 대인관계에서의 기본성향을 의미함. 사회적 적응성에 영향을 미침.	혼자 있는 것을 좋아하며 수줍음이 많음. 친구가 적고 깊이 사귐. 사람보다 게임, 물건을 좋아함. 활동성이 적지만, 생각이 많아 자신을 잘 분석하여 적절한 분위기에서 말함.	여러 사람과 어울리기 좋아하며, 활발하고 친구를 잘 사귐. 다양한 자극을 좋아하지만 가끔 거친 성향이 나타남.
성실성	45 (36)	학업수행, 과제수행과 같은 목적지향적인 행동을 꾸준히 할 수 있는 힘을 의미함.	끈기가 낮고, 환경 유혹에 잘 넘어가며 충동적인 경향이 있음. 시간이 정해진 것을 싫어하며 자유롭고 예측하기 어려움. 상황변화에 쉽게 대처하고 유연함.	성실, 정확, 세심함 등의 특성을 보여 책임감이 높은 편이지만, 융통성이 부족하고 다소 강박적인 경향이 있음.
정서적 안정성	46 (40)	다양한 환경에 대한 개인의 정서적인 반응 강도와 패턴을 의미함.	심리적으로 쉽게 흔들림. 과민반응을 잘하며 쉽게 화내고 불안해함. 스트레스를 견디는 힘이 약하고 꾸준한 노력이 필요한 직무를 수행하기 힘듦.	침착하고, 쉽게 흥분하지 않지만 감정표현이 더딤. 불안감이 낮고 스트레스에 강하지만 반응성이 부족하여 둔감하다는 평을 받기도 함.
지적 성취성	51 (55)	다양한 경험에 대한 민감성과 지적 요소를 추구하는 정도	관심의 폭이 좁음. 실용성이 뛰어나고 현실적으로 새로운 가치나 환경변화를 좋아하지 않음.	다양한 영역에 관심이 많고, 원리를 파악하려는 욕구가 강함. 다양한 관점을 쉽게 수용하고 예술활동도 풍부함.
유순성	42 (25)	타인지향성의 수준으로 편안하고 조화로운 관계를 유지하는 정도	자기중심적인 경향이 강하고, 경쟁적, 투쟁적인 성향이 강함. T점수가 낮을수록 자기애적, 반사회적 성향이 강함.	타인에게 잘 공감하고, 어려운 사람을 잘 도와줌. 갈등을 회피하려는 성향이 강하며, 의존적인 성향도 높음. 숙맥으로 보이기도 함.



Learning Strategies Test

LST 학습전략진단검사

실시개요 저자 | 양종국 교수(교육학·임상심리학 박사)

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	140문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

LST 학습전략진단검사는 학습부진/향상의 원인을 개인의 능력, 정서적 요인뿐만 아니라 환경, 대인관계 등 다양한 관점에서 종합적으로 파악하기 위한 검사입니다.

검사 측정 요인

학습관계, 학습능력, 학습태도, 학습환경을 측정합니다.

· 학습관계

부모-자녀 관계: 학습과 관련된 부모-자녀 관계에서 학생이 지각하는 스트레스 정도
대인관계 : 학교의 교사나 친구관계에서 학생이 지각하는 스트레스 정도.

· 학습능력

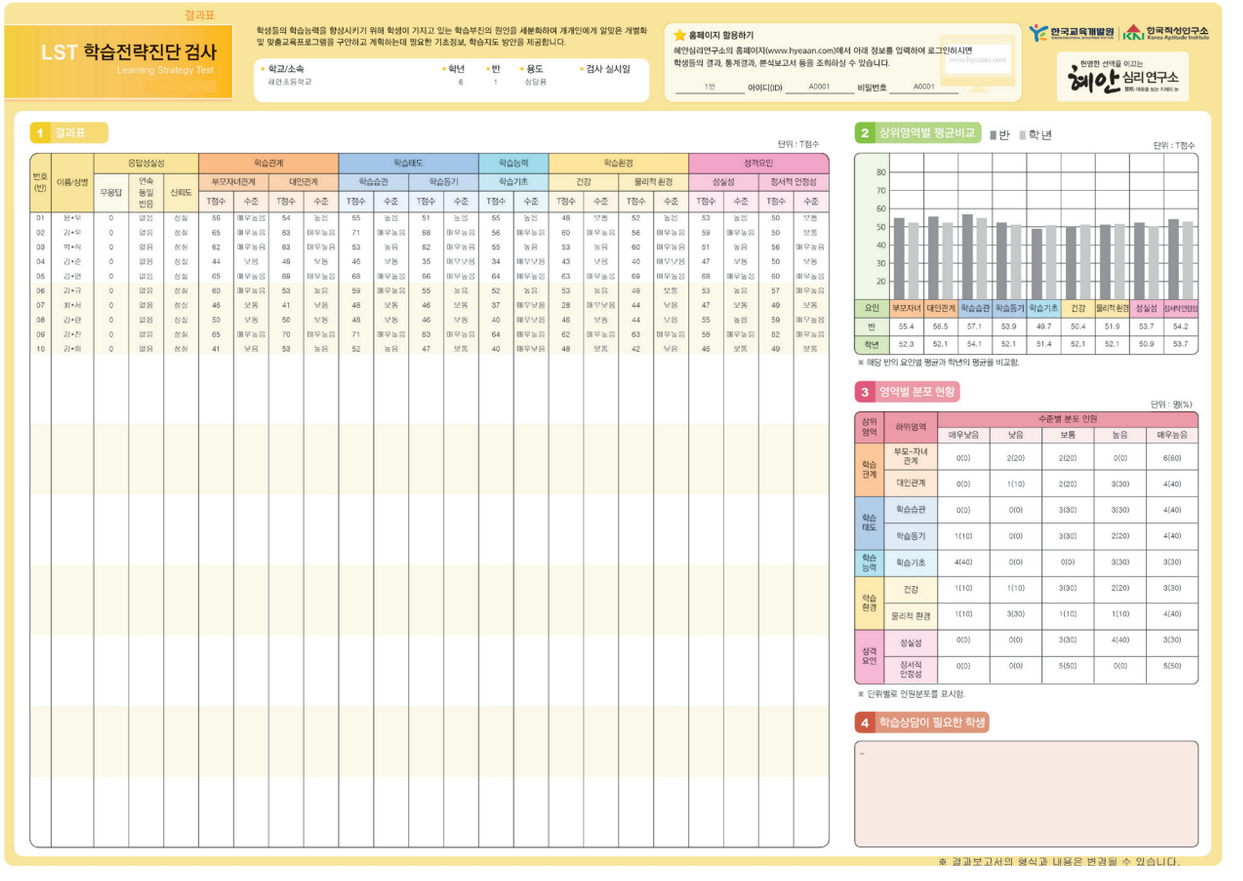
학습습관 : 학습에 필요한 예습, 복습, 주의집중과 관련된 태도
학습동기 : 학습에 대한 관심, 흥미, 동기부여 수준
학습기초 : 개인이 인식한 자신의 학업기초능력 수준

· 학습환경

건강 : 학습에 필요한 신체적, 심리적 건강 수준
물리적 환경 : 학습에 집중할 수 있는 정도로 학습공간 및 주위 환경의 안정적인 수준의 정도를 의미함.

· 성격요인

성실성 : 개인의 성격변수로서 공부를 꾸준히 하려는 개인의 수준
정서적 안정성 : 스트레스 상황에 민감하게 반응하는 정도를 의미하며, 해당 점수가 낮은 경우 스트레스를 견디는 힘이 약하고 무언가를 꾸준히 수행하기 어려움.



결과표

LST 학습전략진단 검사
Learning Strategy Test

학생들의 학습능력을 향상시키기 위해 학생이 가지고 있는 학습부진의 원인을 세분화하여 개개인에게 알맞은 개별화 및 맞춤교육프로그램을 구안하고 계획하는데 필요한 기초정보, 학습지도 방안을 제공합니다.

학교/소속 해관초등학교 | 학년 6 | 반 1 | 용도 심담원 | 검사 실시일

홈페이지 활용하기
혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.
1반 아이디(ID) A0001 비밀번호 A0001

한국교육개발원 | 한국직업연구소
현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소

1 결과표

단위 : T점수

번호(반)	이름/성별	응답성실성			학습관계				학습태도				학습능력		학습환경				성격요인			
		무응답	연속 동일 반응	신뢰도	부모자녀관계		대인관계		학습습관		학습동기		학습기초		건강		물리적 환경		성실성		정서적 안정성	
					T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준	T점수	수준
01	윤•모	0	없음	성실	56	매우높음	54	높음	55	높음	51	높음	55	높음	48	보통	52	높음	53	높음	50	보통
02	김•우	0	없음	성실	65	매우높음	63	매우높음	71	매우높음	68	매우높음	56	매우높음	60	매우높음	56	매우높음	59	매우높음	50	보통
03	박•서	0	없음	성실	62	매우높음	63	매우높음	53	높음	62	매우높음	55	높음	53	높음	60	매우높음	51	높음	56	매우높음
04	김•준	0	없음	성실	44	낮음	49	보통	46	보통	35	매우낮음	34	매우낮음	43	낮음	40	매우낮음	47	보통	50	보통
05	김•연	0	없음	성실	65	매우높음	69	매우높음	68	매우높음	66	매우높음	64	매우높음	63	매우높음	69	매우높음	68	매우높음	60	매우높음
06	김•규	0	없음	성실	60	매우높음	53	높음	59	매우높음	55	높음	52	높음	53	높음	49	보통	53	높음	57	매우높음
07	최•서	0	없음	성실	46	보통	41	낮음	48	보통	46	보통	37	매우낮음	28	매우낮음	44	낮음	47	보통	49	보통
08	김•태	0	없음	성실	50	낮음	50	보통	48	보통	46	보통	40	매우낮음	46	보통	44	낮음	55	높음	59	매우높음
09	김•진	0	없음	성실	65	매우높음	70	매우높음	71	매우높음	63	매우높음	64	매우높음	62	매우높음	63	매우높음	58	매우높음	62	매우높음
10	김•희	0	없음	성실	41	낮음	53	높음	52	높음	47	보통	40	매우낮음	48	보통	42	낮음	46	보통	49	보통

2 상위영역별 평균비교 ■반 ■학년

단위 : T점수

요인	부모자녀	대인관계	학습습관	학습동기	학습기초	건강	물리적 환경	성실성	정서적안정성
반	55.4	56.5	57.1	53.9	49.7	50.4	51.9	53.7	54.2
학년	52.3	52.1	54.1	52.1	51.4	52.1	52.1	50.9	53.7

※ 해당 반의 요인별 평균과 학년의 평균을 비교함.

3 영역별 분포 현황

단위 : 명(%)

상위영역	하위영역	수준별 분포 인원				
		매우낮음	낮음	보통	높음	매우높음
학습관계	부모-자녀 관계	0(0)	2(20)	2(20)	0(0)	6(60)
	대인관계	0(0)	1(10)	2(20)	3(30)	4(40)
학습태도	학습습관	0(0)	0(0)	3(30)	3(30)	4(40)
	학습동기	1(10)	0(0)	3(30)	2(20)	4(40)
학습능력	학습기초	4(40)	0(0)	0(0)	3(30)	3(30)
학습환경	건강	1(10)	1(10)	3(30)	2(20)	3(30)
	물리적 환경	1(10)	3(30)	1(10)	1(10)	4(40)
성격요인	성실성	0(0)	0(0)	3(30)	4(40)	3(30)
	정서적 안정성	0(0)	0(0)	5(50)	0(0)	5(50)

※ 단위별로 인원분포를 표시함.

4 학습상담이 필요한 학생

※ 결과보고서의 형식과 내용은 변경될 수 있습니다.

검사 활용

개인의 프로파일 분석을 통해 현재 학업수행에 가장 취약한 부분을 쉽게 찾을 수 있으며, 각 영역에 대한 개선방향 상담에서 기본 자료로 활용할 수 있습니다.
※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

LST 학습전략 검사

Learning Strategy Test

연구자 | 양종국 교수(교육학·임상심리학 박사)

LST 학습전략검사는?

학생들의 학습능력을 향상시키기 위해 학생이 가지고 있는 학습부진의 원인을 세분화하여 개개인에게 알맞은 개별화 및 맞춤교육프로그램을 구안하고 계획하는데 필요한 기초정보, 학습지도 방안을 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  4학년01반01번
- 이름/성별
  초일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A4120-K9C05-15001-0200P-01101

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE | KAI 한국적성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 慧眼: 마음을 보는 지혜의 눈

1 응답 신뢰도 및 검사태도 평가

무응답	1개 (0.7%)
연속동일반응	아니오
신뢰도	성실

검사에 성실히 응답하여 결과해석에 문제가 없습니다.

4 종합의견

학습에 필요한 읽기, 중심내용파악, 의미, 학습기초 등이 부족하다고 인식하는 상태이므로 학습기초능력을 배양하기 위한 언어능력부터 증진시켜주시기 바랍니다.
학습시 부모의 적극적인 지원, 주위 집중할 수 있는 물리적인 공간 및 환경조성이 미흡한 상태이므로 학습환경을 적극적으로 개선하시기 바랍니다.
자신의 학습을 위한 학습습관이 약간 낮은 상태이므로 학생의 학습습관을 잘 관찰하여 가장 시급하게 개선해야 할 작은 행동부터 단계적으로 지도하시기 바랍니다.

2 요인별 프로파일

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

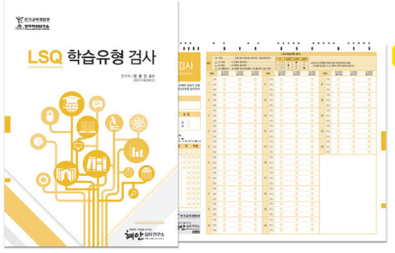
요인		T점수 (백분위)	낮은 특성	높은 특성
학습관계	부모-자녀관계	51 (55)	학습과 관련하여, 부모-자녀의 관계가 갈등, 불안, 스트레스로 작용함.	학습과 관련하여 부모-자녀의 관계가 원만하며, 수용, 공감이 이루어짐.
	대인관계	50 (50)	교사/친구들과의 관계에서 스트레스, 불안, 갈등이 내재되어 학습에 부정적임.	교사/친구들과의 관계에서 지지, 신뢰를 얻고 있으며 원만한 관계를 이루고 있어 만족함.
학습태도	학습습관	48 (46)	학습에 필요한 예습, 복습, 주의집중이 이뤄지지 않고 있으며, 학습 방법이 불명확함.	학습에 필요한 집중력, 계획력이 있으며, 예습/복습 등의 전략이 적절하게 내재되어 있음.
	학습동기	49 (48)	학습에 대한 관심, 흥미, 희열이 낮고, 공부하고자 하는 동기가 낮음.	학습에 대한 관심, 흥미가 높고, 공부하고자 하는 동기가 높음.
학습능력	학습기초	39 (16)	학습에 필요한 읽기, 중심내용 파악 등 기초적인 부분이 부족하다고 인식함.	학습에 필요한 기초능력이 우수하고 읽기, 의미 파악, 중심내용 파악에 대한 자신감이 있음.
학습환경	건강	49 (48)	학습에 필요한 신체적/심리적인 상태가 부정적이라고 인식함.	학습에 필요한 신체적/심리적인 상태가 안정적이라고 인식함.
	물리적 환경	40 (18)	학습 시 부모의 지원, 주의집중이 가능한 공간과 같은 물리적 환경조성이 미흡함.	학습에 필요한 환경이 조성되어 있고, 부모의 적극적인 지원이 이뤄진다고 인식함.
성격요인	성실성	64 (93)	끈기가 부족하며, 주변의 유혹에 잘 넘어가며 충동적, 비형식적인 특징이 있음. 자유롭고 예측하기 힘들지만, 상황변화에 쉽게 대처하는 유연함이 있음.	성실, 정확, 신뢰, 세심함 등의 특징이 있으며 계획적으로 행동하지만, 융통성이 부족하며, 강박적으로 행동함.
	정서적 안정성	63 (91.5)	심리적 상태가 잘 흔들리며, 쉽게 화내고 불안한 특징이 있음. 스트레스에 약하고 꾸준하게 무언가를 수행하기 힘듦.	침착함, 쉽게 흥분하지 않음, 낮은 불안감, 스트레스에 강함 등의 특징이 있으나 감정표현이 더디고 반응성이 부족함.

3 영역별 결과해석

요인	수준	결과 해석 및 지도방안
부모-자녀관계	보통상	자녀와 대화시에 부모가 자신의 감정에 따라서 경청을 하다가도 자녀를 이끌어가는 성향을 종종 나타내고 있는 상태이므로 자녀의 말이나 의견을 끝까지 기다려주는 의지와 인내가 필요합니다.
대인관계	보통하	학교나 일상적인 생활속에서 친구 및 교사, 대인관계에서 있어서 보통정도의 인식과 행동을 나타내고 있으므로 자신의 감정과 타인을 감정을 적절하게 인식하고 표현할 수 있도록 지도하시기 바랍니다.
학습관계	보통	부모님(주 양육자)이 다소 강압적인 경향이며, 친구들과 다소 소원한 관계입니다. 집에서는 부모님과 대화를 조금 더 많이 해보세요. 부모님의 생각을 들어보고, 자기 생각을 표현해보는 것이 중요합니다. 부모님께서는 자녀가 조금 더 편하게 이야기할 수 있도록 도와주세요. 학교에 있는 다양한 친구, 선생님과 이야기를 해보세요. 서로의 공통/차이점을 알아가고 인정하고 지지해주세요.
학습습관	보통하	자신의 학습을 위한 학습습관이 약간 낮은 상태이므로 학생의 학습습관을 잘 관찰하여 가장 시급하게 개선해야 할 작은 행동부터 단계적으로 지도하시기 바랍니다.
학습동기	보통하	학습에 대한 의지, 의욕, 동기가 약간 낮은 상태이므로 학생들이 학습에 대한 동기와 의지를 갖도록 하기 위해서는 학습에 대한 인식과 자신에게 학습을 하면 무엇이 도움이 되는지를 적절하게 탐색할 수 있는 기회를 통해서 학습의욕을 갖도록 지도하시기 바랍니다.
학습기초	매우낮음	학습에 필요한 읽기, 중심내용파악, 의미, 학습기초 등이 부족하다고 인식하는 상태이므로 학습기초능력을 배양하기 위한 언어능력부터 증진시켜주시기 바랍니다.
학습태도 및 기초	낮음	자신에게 적합한 학습습관을 찾아보세요. 좋은 학습습관을 만들어가는 것이 중요합니다. 자신이 무엇을 하고 싶은지, 이를 달성하기 위해 어떻게 해야 하는지를 고민해보세요. 현재 학업 목표를 한 번 더 확인하고 꾸준히 노력하세요. 추가로, 학습기초가 낮은 것으로 판단되기 때문에, 많은 책을 읽고, 예습/복습을 통해 기초를 튼튼히 다져보기 바랍니다. 부모님과 선생님께서는 기초능력향상을 위해 도와주시기 바랍니다.
건강	보통하	학습에 필요한 에너지를 공급하는 건강상태에 대한 인식이 약간 낮은 상태이므로 일상적인 습관을 점검하여 건강상태를 유지할 수 있도록 작은 습관을 먼저 개선하시기 바랍니다.
물리적 환경	매우낮음	학습시 부모의 적극적인 지원, 주위 집중할 수 있는 물리적인 공간 및 환경조성이 미흡한 상태이므로 학습환경을 적극적으로 개선하시기 바랍니다.
학습환경	낮음	신체 상태는 약간 부정적이며, 학습환경은 더 부정적인 것으로 판단됩니다. 신체 능력이 나빠지지 않도록 꾸준히 운동하고, 학업에 방해되는 요소를 빠르게 개선해주세요.
성실성	매우높음	성실, 정확, 신뢰, 책임감있고, 시작한 것을 끝내려는 성향, 계획적, 효 율성이 높은 상태이며, 융통성 부족이나 강박적으로 행동하는 경우도 있으므로 스트레스를 자극요소를 제거하시는 것이 좋습니다.
정서적 안정성	매우높음	침착, 쉽게 흥분하지 않고 감정표현이 더딤. 불안감 적고 스트레스 잘 견디고 쉽게 흔들리지 않은 상태를 유지하고 있으므로 현재와 같은 상태를 유지하시기 바랍니다.
성격요인	높음	성실하고 정서적으로 안정되어 있어 학업에 심리적인 영향은 없는 것으로 판단됩니다.

Learning Style Questionnaire

LSQ 학습유형검사



실시개요 | 저자 | 정종진 교수(대구교육대학교)

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	25문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

LSQ 학습유형검사는 각 개인이 선호하는 학습유형(시각, 청각, 운동감각)을 파악하여 적합한 학습 활동과 전략을 선택하는 데 도움을 주는 검사입니다.

검사 측정 요인

학습유형 프로파일 3개(시각형, 청각형, 운동감각형)을 측정합니다.

· 시각형 학습자

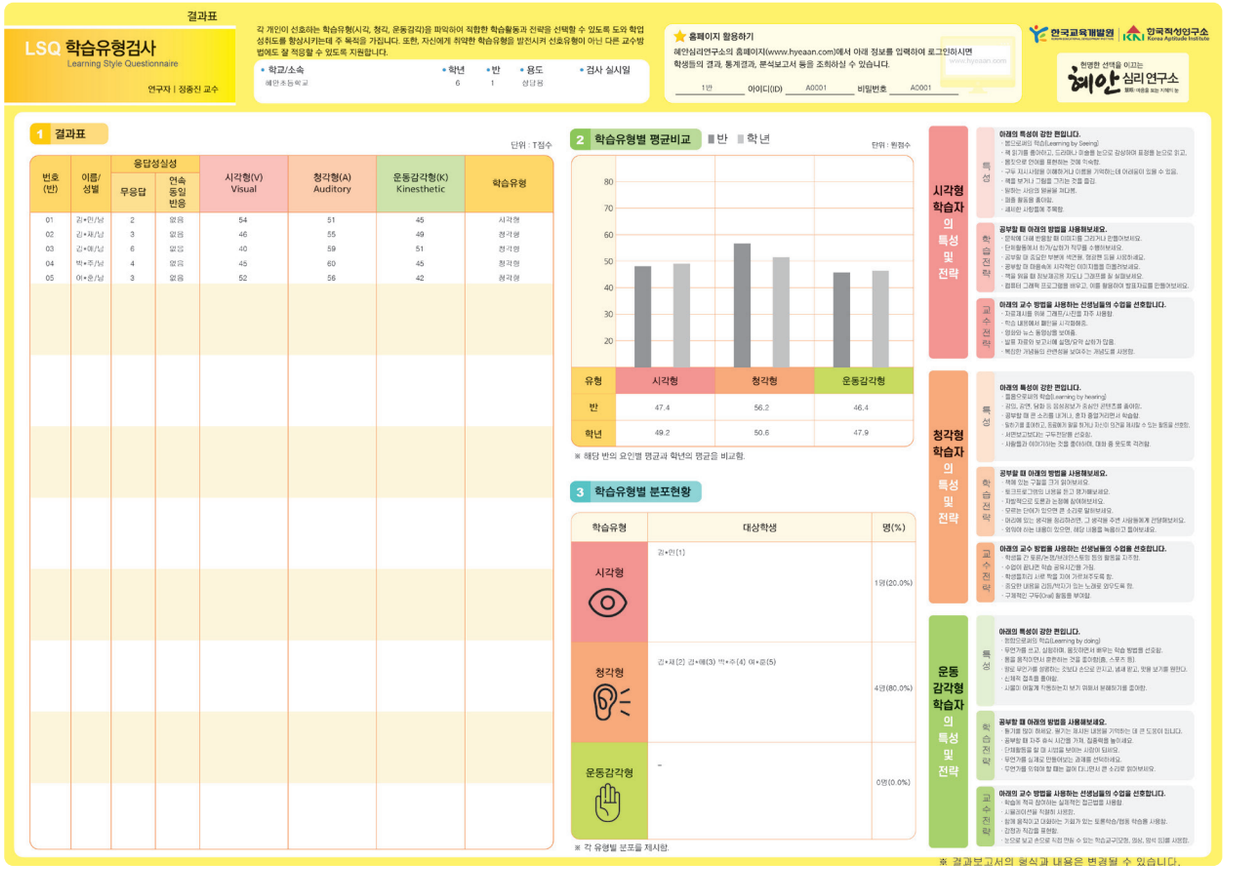
- 봄으로써의 학습(Learning by Seeing)
- 책 읽기를 좋아하고, 드라마나 미술을 눈으로 감상하며 표정을 눈으로 읽고, 몸짓으로 언어를 표현하는 것에 익숙함.
- 구두 지시사항을 이해하거나 이름을 기억하는 데 어려움이 있을 수 있음.
- 책을 보거나 그림을 그리는 것을 즐김.
- 말하는 사람의 얼굴을 쳐다봄.
- 퍼즐 활동을 좋아함.
- 세세한 사항들에 주목함.

· 청각형 학습자

- 들음으로써의 학습(Learning by hearing)
- 강의, 강연, 담화 등 음성정보가 중심인 콘텐츠를 좋아함.
- 공부할 때 큰 소리를 내거나, 혼자 중얼거리면서 학습함.
- 말하기를 좋아하고, 동료에게 말을 하거나 자신이 의견을 제시할 수 있는 활동을 선호함.
- 서면보고보다는 구두전달을 선호함.
- 사람들과 이야기하는 것을 좋아하며, 대화 중 웃도록 격려함.

· 운동감각형 학습자

- 행함으로써의 학습(Learning by doing)
- 무언가를 쓰고, 실행하며, 몸짓하면서 배우는 학습 방법을 선호함.
- 몸을 움직이면서 훈련하는 것을 좋아함(춤, 스포츠 등).
- 말로 무언가를 설명하는 것보다 손으로 만지고, 냄새 맡고, 맛을 보기를 원한다.
-신체적 접촉을 좋아함.
-사물이 어떻게 작동하는지 보기 위해서 분해하기를 좋아함.



검사 활용

개인이 선호하는 학습유형을 파악하고 이를 자신의 학습 방법에 적용할 수 있으며, 개인에게 취약한 학습유형정보를 제공함으로써 다양한 교수방법에 대응할 방안을 마련할 수 있는 정보를 제공합니다.

※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다

개인결과표

LSQ 학습유형검사
Learning Style Questionnaire

연구자 | 정종진 교수

LSQ 학습유형 검사는?

각 개인이 선호하는 학습유형(시각, 청각, 운동감각)을 파악하여 적합한 학습활동과 전략을 선택할 수 있도록 도와 학업성취도를 향상시키는데 주 목적을 가집니다. 또한, 자신에게 취약한 학습유형을 발전시켜 선호유형이 아닌 다른 교수방법에도 잘 적응할 수 있도록 지원합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  5학년01반01번
- 이름/성별
  초일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A5140-R9C08-15001-0200P-01104

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에
결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KEDI | 한국직업연구소 KRI Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소

1 응답 신뢰도

결과 신뢰도	무응답	0개 (0%)
	연속동일반응	아니오

3 결과해석 및 지도방안

보는 것을 통해 학습하는 것을 좋아하는 시각형 학습자이다. 읽고 들은 것을 받아 적으며 사진이나 도표를 보면서 배우는 학습방법을 좋아한다. 들은 것보다 본 것을 잘 기억하고, 듣기보다는 읽기를 그리고 음악보다는 미술을 선호하며, 말하기보다는 시범을 보이려고 한다. 아무리 흥미로운 설명이라도 언어적인 설명을 통해 정보를 수용하는 데에는 어려움을 겪는다. 시각을 강점으로 하여 학습을 수용하므로 구두 설명과 함께 시각적 보조 자료를 적절히 제공하는 것이 큰 도움이 된다. 언어적 강의에다 유인물, 차트, 포스터, OHP, 파워포인트, 유머러스한 만화, 컴퓨터 소프트웨어, 마인드맵 등을 첨가하는 것이 좋다. 주요 개념과 문장을 강조하기 위해서 컬러 마커펜이나 형광펜을 사용하는 것도 좋다.

※검사개발과정에서 각 유형별 비중은 시각형 25.5%, 청각형 34.0%, 운동감각형 40.5%로 나타남.

2 학습유형 프로파일

▲반평균 ▼학년평균

단위 : 원점수

요인	원점수	30	40	50	60	70
V: 시각형 학습자	54					
A: 청각형 학습자	51					
K: 운동감각형 학습자	45					

4 종합의견

초일일 학생은 시각형 학습자입니다. 또한, 청각형과 운동감각형도 일부 가지고 있습니다. 정보를 수용하는 세 가지 방식인 시각, 청각, 운동감각(촉각)은 의사소통을 하고 학습하는데 있어서 중요한 세가지를 모두 사용하지만, 개인에 따라 하나만 주로 사용돼서 자동적으로 그 기관이 더 많이 발달하게 됩니다.

※ 학습유형은 좋고 나쁨이 없습니다. 학습유형은 지문처럼 독특하며, 학생이 선호하는 학습유형과 교수전략이 부합할 때 학업성취도가 쉽게 증가할 수 있습니다.

시각형학습자에 적합한 수업

- 내용: 수준별 텍스트, 보충적인 독서물, 다양한 어휘 목록
- 과정: 포스터, 동영상, 지도, 그래프, 텍스트
- 결과: 사설(논설), 단편이야기, 에세이, 만화책, 스크랩북
- 환경: 그림, 포스터, 게시판, 적절한 조명

시각형학습자

청각형학습자에 적합한 수업

- 내용: 큰 소리로 읽기, 음성파일이있는책, 초청연사
- 과정: 집단 토론, 구두보고, 협의, 면담
- 결과: 독후감, 연설, 구술고사, 의사소통
- 환경: 음악, 유머, 토론, 소음통제

청각형학습자

운동감각형학습자에 적합한 수업

- 내용: 현장견학, 장갑, 공예품
- 과정: 역할극, 학습센터, 신체표현
- 결과: 실험수행, 조각, 판토마임, 무용
- 환경: 좌석배치, 의자, 수행장소

운동감각형학습자

시각형(V: Visual) 학습자의 특성 및 전략

특성

아래의 특성이 강한 편입니다.
- 봄으로써의 학습(Learning by Seeing)
- 책 읽기를 좋아하고, 드라마나 미술을 눈으로 감상하며 표정을 눈으로 읽고,
- 몸짓으로 언어를 표현하는 것에 익숙함.
- 구두 지시사항을 이해하거나 이름을 기억하는데 어려움이 있을 수 있음.
- 책을 보거나 그림을 그리는 것을 즐김.
- 말하는 사람의 얼굴을 쳐다봄.
- 퍼즐 활동을 좋아함.
- 세세한 사항들에 주목함.

학습전략

공부할 때 아래의 방법을 사용해보세요.
- 문학에 대해 반응할 때 이미지를 그리거나 만들어보세요.
- 단체활동에서 화가/삽화가 직무를 수행해보세요.
- 공부할 때 중요한 부분에 색연필, 형광펜 등을 사용하세요.
- 공부할 때 마음속에 시각적인 이미지들을 떠올려보세요.
- 책을 읽을 때 정보제공용 지도나 그래프를 잘 살펴보세요.
- 컴퓨터 그래픽 프로그램을 배우고, 이를 활용하여 발표자료를 만들어보세요.

교수전략

아래의 교수 방법을 사용하는 선생님들의 수업을 선호합니다.
- 자료제시를 위해 그래프/사진을 자주 사용함.
- 학습 내용에서 패턴을 시각화해줌.
- 영화와 뉴스 동영상을 보여줌.
- 발표 자료와 보고서에 설명/요약 삽화가 많음.
- 복잡한 개념들의 관련성을 보여주는 개념도를 사용함.

청각형(A: Auditory) 학습자의 특성 및 전략

특성

아래의 특성이 강한 편입니다.
- 들음으로써의 학습(Learning by hearing)
- 강의, 강연, 담화 등 음성정보가 중심인 콘텐츠를 좋아함.
- 공부할 때 큰 소리를 내거나, 혼자 중얼거리면서 학습함.
- 말하기를 좋아하고, 동료에게 말을 하거나 자신이 의견을 제시할 수 있는 활동을 선호함.
- 서면보고보다는 구두전달을 선호함.
- 사람들과 이야기하는 것을 좋아하며, 대화 중 웃도록 격려함.

학습전략

공부할 때 아래의 방법을 사용해보세요.
- 책에 있는 구절을 크게 읽어보세요.
- 토크프로그램의 내용을 듣고 평가해보세요.
- 자발적으로 토론과 논쟁에 참여해보세요.
- 모르는 단어가 있으면 큰 소리로 말해보세요.
- 머리에 있는 생각을 정리하려면, 그 생각을 주변 사람들에게 전달해보세요.
- 외워야 하는 내용이 있으면, 해당 내용을 녹음하고 들어보세요.

교수전략

아래의 교수 방법을 사용하는 선생님들의 수업을 선호합니다.
- 학생들 간 토론/논쟁/브레인스토밍 등의 활동을 자주함.
- 수업이 끝나면 학습 공유시간을 가짐.
- 학생들끼리 서로 짝을 지어 가르쳐주도록 함.
- 중요한 내용을 리듬/박자가 있는 노래로 외우도록 함.
- 구체적인 구두(Oral) 활동을 부여함.

운동감각형(K: Kinesthetic) 학습자의 특성 및 전략

특성

아래의 특성이 강한 편입니다.
- 행함으로써의 학습(Learning by doing)
- 무언가를 쓰고, 실행하며, 몸짓하면서 배우는 학습 방법을 선호함.
- 몸을 움직이면서 훈련하는 것을 좋아함(춤, 스포츠 등).
- 말로 무언가를 설명하는 것보다 손으로 만지고, 냄새 맡고, 맛을 보기를 원한다.
- 신체적 접촉을 좋아함.
- 사물이 어떻게 작동하는지 보기 위해서 분해하기를 좋아함.

학습전략

공부할 때 아래의 방법을 사용해보세요.
- 필기를 많이 하세요. 필기는 제시된 내용을 기억하는 데 큰 도움이 됩니다.
- 공부할 때 자주 휴식 시간을 가져, 집중력을 높이세요.
- 단체활동을 할 때 시범을 보이는 사람이 되세요.
- 무언가를 실제로 만들어보는 과제를 선택하세요.
- 무언가를 외워야 할 때는 걸어 다니면서 큰 소리로 읽어보세요.

교수전략

아래의 교수 방법을 사용하는 선생님들의 수업을 선호합니다.
- 학습에 적극 참여하는 실제적인 접근법을 사용함.
- 시뮬레이션을 적절히 사용함.
- 함께 움직이고 대화하는 기회가 있는 토론학습/협동 학습을 사용함.
- 감정과 직감을 표현함.
- 눈으로 보고 손으로 직접 만질 수 있는 학습교구(모형, 의상, 암석 등)를 사용함.

Learning Efficiency Test

LET 학습효율성검사

실시개요

저자 | 한국적성연구소, 양종국 교수(교육학·임상심리학 박사)

대 상	초등 3~6학년
문 항 수	140문항
소요시간	약 40분
가 격	4,000원

검사 개요

LET 학습효율성검사는 학업성취에 관련된 다양한 요인 중 효과적인 학습에 필요한 요인을 파악하여 개인의 태도를 점검하고 전략을 세우는 데 필요한 정보를 제공합니다.

검사 측정 요인

학업자신감, 집중력, 성실성, 계획력 등 학습효율성과 관련된 요인을 측정합니다.

· 학업자신감

공부를 잘 할 수 있다는 생각인 자기효능감을 측정

· 집중력

개인이 학업에 집중할 수 있는 정도

· 성실성

꾸준히 공부에 노력을 투입할 수 있는 정도를 측정하며, 하위요인으로 인내심, 성취욕, 규범준수, 정돈성을 측정함.

- 인내심 : 유혹 요소를 참고 계획을 유지하는 능력
- 성취욕 : 목표를 달성하기 위해 노력하는 정도
- 규범준수 : 원칙과 규범을 지키려는 태도
- 정돈성 : 처신, 일 처리 등을 잘 마무리하는 정도

· 계획성

개인이 가지고 있는 계획능력 및 계획유지능력을 의미함

· 학업기초

개인이 인식한 자신의 학업기초능력 수준

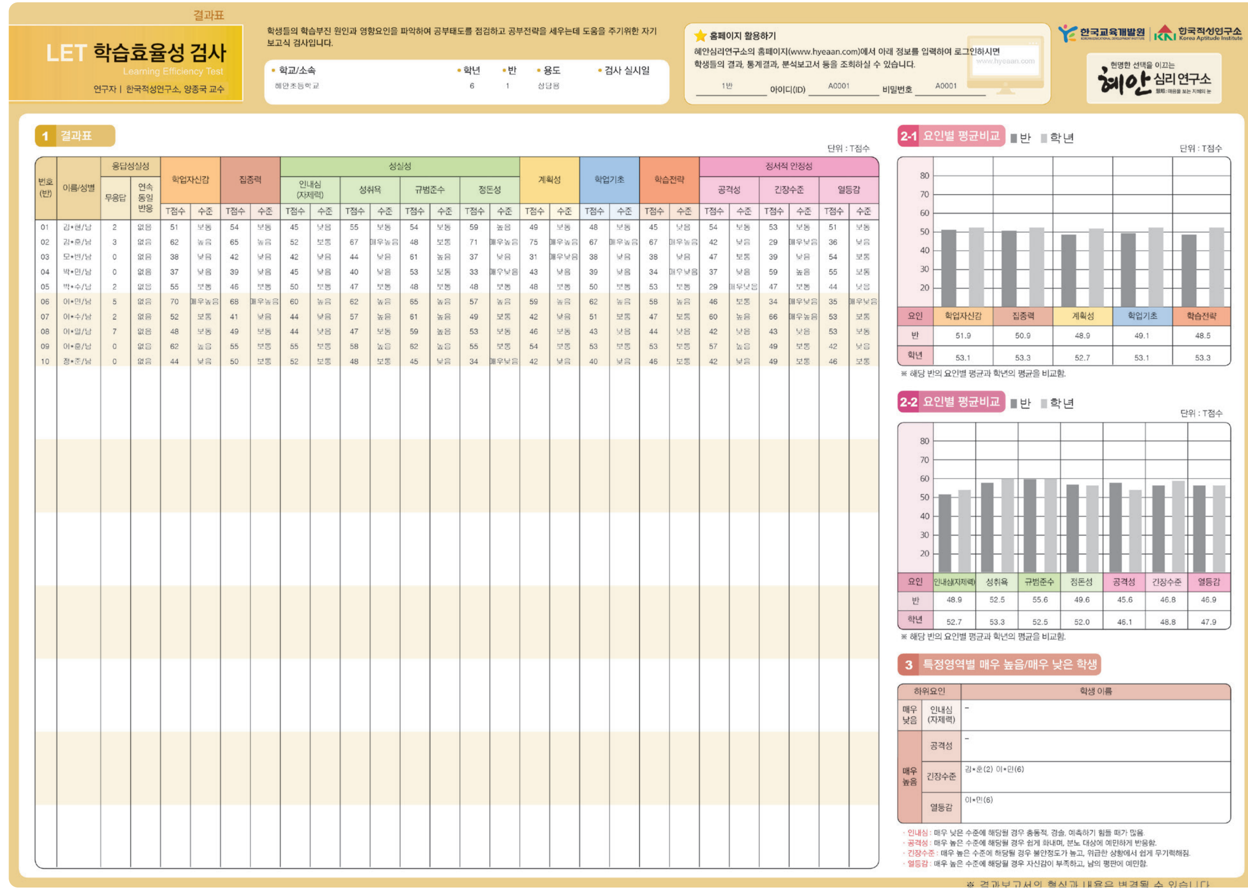
· 학습전략

개인이 유지하고 있는 학습전략에 대한 이해정도

· 정서적 안정성

문제상황에서 예민하게 반응하지 않고, 스트레스에 잘 견디는 정도를 의미하며, 하위요인으로 공격성, 긴장수준, 열등감을 측정함.

- 공격성 : 쉽게 화를 내며 분노대상에 예민하게 반응하는 정도
- 긴장수준 : 스트레스 상황에서 지각하는 불안의 정도
- 열등감 : 자신을 무가치하다고 느끼는 정도



결과표

LET 학습효율성 검사

Learning Efficiency Test

연구자 | 한국적성연구소, 양종국 교수

학생들의 학습부진 원인과 영향요인을 파악하여 공부태도를 점검하고 공부전략을 세우는데 도움을 주기위한 자기보고식 검사입니다.

• 학교/소속 혜안초등학교 • 학년 6 • 반 1 • 용도 상담용 • 검사 실시일

★ 홈페이지 활용하기

혜안심리연구소의 홈페이지(www.hyeaan.com)에서 아래 정보를 입력하여 로그인하시면 학생들의 결과, 통계결과, 분석보고서 등을 조회하실 수 있습니다.

1반 아이디(ID) A0001 비밀번호 A0001

한국교육개발원 | 한국적성연구소 | 현명한 선택을 이끄는 혜안 심리연구소

1 결과표 (단위 : T점수)

번호(반)	이름/성별	응답성실성 무응답	응답성실성 연속동일반응	학업자신감 T점수	학업자신감 수준	집중력 T점수	집중력 수준	인내심(자제력) T점수	인내심(자제력) 수준	성취욕 T점수	성취욕 수준	규범준수 T점수	규범준수 수준	정돈성 T점수	정돈성 수준	계획성 T점수	계획성 수준	학업기초 T점수	학업기초 수준	학습전략 T점수	학습전략 수준	공격성 T점수	공격성 수준	긴장수준 T점수	긴장수준 수준	열등감 T점수	열등감 수준
01	김*현/남	2	없음	51	보통	54	보통	45	낮음	55	보통	54	보통	59	높음	49	보통	48	보통	45	낮음	54	보통	53	보통	51	보통
02	김*훈/남	3	없음	62	높음	65	높음	52	보통	67	매우높음	48	보통	71	매우높음	75	매우높음	67	매우높음	67	매우높음	42	낮음	29	매우낮음	36	낮음
03	모*빈/남	0	없음	38	낮음	42	낮음	42	낮음	44	낮음	61	높음	37	낮음	31	매우낮음	38	낮음	38	낮음	47	보통	39	낮음	54	보통
04	박*민/남	0	없음	37	낮음	39	낮음	45	낮음	40	낮음	53	보통	33	매우낮음	43	낮음	39	낮음	34	매우낮음	37	낮음	59	높음	55	보통
05	박*수/남	2	없음	55	보통	46	보통	50	보통	47	보통	48	보통	48	보통	48	보통	50	보통	53	보통	29	매우낮음	47	보통	44	낮음
06	이*민/남	5	없음	70	매우높음	68	매우높음	60	높음	62	높음	65	높음	57	높음	59	높음	62	높음	58	높음	46	보통	34	매우낮음	35	매우낮음
07	이*수/남	2	없음	52	보통	41	낮음	44	낮음	57	높음	61	높음	49	보통	42	낮음	51	보통	47	보통	60	높음	66	매우높음	53	보통
08	이*일/남	7	없음	48	보통	49	보통	44	낮음	47	보통	59	높음	53	보통	46	보통	43	낮음	44	낮음	42	낮음	43	낮음	53	보통
09	이*훈/남	0	없음	62	높음	55	보통	55	보통	58	높음	62	높음	55	보통	54	보통	53	보통	53	보통	57	높음	49	보통	42	낮음
10	정*훈/남	0	없음	44	낮음	50	보통	52	보통	48	보통	45	낮음	34	매우낮음	42	낮음	40	낮음	46	보통	42	낮음	49	보통	46	보통

(성실성: 인내심(자제력), 성취욕, 규범준수, 정돈성 / 정서적 안정성: 공격성, 긴장수준, 열등감)

2-1 요인별 평균비교 ■반 ■학년 (단위 : T점수)

요인	학업자신감	집중력	계획성	학업기초	학습전략
반	51.9	50.9	48.9	49.1	48.5
학년	53.1	53.3	52.7	53.1	53.3

※ 해당 반의 요인별 평균과 학년의 평균을 비교함.

2-2 요인별 평균비교 ■반 ■학년 (단위 : T점수)

요인	인내심(자제력)	성취욕	규범준수	정돈성	공격성	긴장수준	열등감
반	48.9	52.5	55.6	49.6	45.6	46.8	46.9
학년	52.7	53.3	52.5	52.0	46.1	48.8	47.9

※ 해당 반의 요인별 평균과 학년의 평균을 비교함.

3 특정영역별 매우 높음/매우 낮은 학생

	하위요인	학생 이름
매우 낮음	인내심(자제력)	-
매우 높음	공격성	-
매우 높음	긴장수준	김*훈(2) 이*민(6)
매우 높음	열등감	이*민(6)

· 인내심 : 매우 낮은 수준에 해당될 경우 충동적, 경솔, 예측하기 힘들 때가 많음.
· 공격성 : 매우 높은 수준에 해당될 경우 쉽게 화내며, 분노 대상에 예민하게 반응함.
· 긴장수준 : 매우 높은 수준에 해당될 경우 불안정도가 높고, 위급한 상황에서 쉽게 무기력해짐.
· 열등감 : 매우 높은 수준에 해당될 경우 자신감이 부족하고, 남의 평판에 예민함.

※ 결과보고서의 형식과 내용은 변경될 수 있습니다.

검사 활용

학습부진 원인과 영향요인을 파악하고 발견할 수 있으며, 현재 개인이 가진 공부에 대한 태도를 점검하고 자신에게 적합한 공부전략을 세우는 데 도움을 줄 수 있습니다.

※ 초등학생 전체에 실시가 가능하지만, 고학년에게 권장합니다.

개인결과표

LET 학습효율성 검사

Learning Efficiency Test

연구자 | 한국적성연구소
양종국 교수(교육학·임상심리학 박사)

LET 학습효율성 검사는?

학생들의 학습부진 원인과 영향요인을 파악하여 공부태도를 점검하고 공부전략을 세우는데 도움을 주기위한 자기보고식 검사입니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.

QR코드를 스캔하면
개인결과 확인가능

- 학교/소속
  혜안초등학교
- 학년/반/번호
  4학년01반01번
- 이름/성별
  초일일 / 남
- 검사 실시일
- 결과코드
  A4140-Q9C07-15001-0200N-01107

혜안심리연구소 홈페이지(www.hyeaan.com)에 결과코드를 입력하여 검사결과를 확인할 수 있습니다.

한국교육개발원 KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE | KAI 한국적성연구소 Korea Aptitude Institute

현명한 선택을 이끄는 혜안심리연구소 통찰: 마음을 보는 지혜의 눈

1 응답 신뢰도 및 검사태도 평가

무응답	0개 (0%)
연속동일반응	아니오

검사에 응한 태도가 명확하여 본 자료 활용에 문제가 없습니다.

3 종합의견

초일일 학생은 정돈성, 성취욕 영역은 높은 반면에 학습전략, 인내심 영역은 낮습니다. 위 하위영역은 개성적 특성과 습관, 태도를 측정한 것입니다. 따라서 관심을 기울이고 계속 관찰하여 지도하시기 바랍니다.
학습효율성이 보통에 해당되며 자신에게 맞는 학습방법을 찾으면 효율성이 올라갈 수 있습니다.
ⅰ)교과서의 원리와 개념을 정확하게 이해하고 익히도록 합니다.
ⅱ)매일 계획을 세워 규칙적으로 공부하는 습관을 갖도록 합니다.
ⅲ)학교에서 배운 것을 정리하여 복습하는 습관이 효율적입니다.

2 하위요인별 프로파일

▲반평균 ▼학년평균

단위 : T점수

요인		T점수 (백분위)	수준	매우 낮음 / 낮음 / 보통 / 높음 / 매우 높음 (20 30 40 50 60 70 80)	학습효율성 영역별 분석 결과	낮은 특성	높은 특성
학업자신감		51 (55)	보통		자신의 능력과 학업에 열등감을 갖지는 않으나, 자신감에 대한 확신이 부족하여 격려와 칭찬으로 자신감을 갖도록 지도하는 것이 필요합니다.	자신의 능력과 학업에 대해 열등감을 가지고 있으며, 자신감이 부족함.	자신의 능력과 학업수준에 대해 자신감을 가짐.
집중력		54 (70)	보통		집중력이 보통에 해당되며 필요한 경우에만 불규칙하게 집중하며 지속적인 과제제시 및 과제점검이 효과적입니다.	주위가 산만하고 지속적으로 집중하지 못하며, 학업에 대해 높은 성취가 다소 어려움.	학습에 대해 목표를 잘 정하고 집중하여 학업성취에 학업성취 효율이 좋음.
성실성	인내심 (자제력)	45 (36)	보통		목표달성을 위하여 노력하여 어느 정도 달성하지만 외부요인에 반응하여 포기하기도 합니다.	충동적이고 경솔하며 예측하기 어렵고 목표를 달성하기 어려움.	유혹방해 요소가 있어도 자신이 계획한대로 추진하여 목표를 달성함.
	성취욕	55 (75)	높음		성취욕이 다소 높아 목표를 잡은 것을 꾸준하게 하는 편입니다.공부계획을 세우면 끈질기게 실천하려고 노력합니다.	목표달성에 대한 열망이 부족하고 목적의식이 낮음.	목표를 정하고 달성하기 위해 노력함.
	규범준수	54 (70)	보통		원칙이나 규범을 지키려는 태도가 보통에 해당합니다. 약속을 지키지만 큰 문제가 없다면 약속을 안 지키기도 합니다.	명령을 싫어하며, 원칙을 지키려는 의식이 부족함.	원칙, 규범을 지키려는 태도가 강함.
	정돈성	59 (84)	높음		처신이나 일처리가 깔끔하며 체계적입니다. 정리를 잘하여 공부하던 책을 찾느라 곤란한 적을 겪지 않는 편입니다.	정리를 잘 못하며, 완결성이 부족하지만, 융통적임.	일처리가 깔끔하며 체계적이지만 강박적임.
계획성		49 (48)	보통		계획을 세우고 실행하지만, 때때로 계획을 바꾸어 필요할 때만 실천하기도 합니다. 계획을 세우면 반드시 지키도록 점검하시기 바랍니다.	계획을 잘 세우지 않고, 세우더라도 중도포기하는 경향이 높음.	학습에 대한 계획을 구체적으로 정하고 규칙적으로 실천하는 습관이 있음.
학업기초		48 (46)	보통		학업기초가 보통 수준으로서 어휘력, 독해력, 수 개념을 정확하게 이해하고 교과서의 원리와 개념을 반드시 습득해야 합니다.	학업기초가 부족하여 내용을 정확하게 이해하지 못하는 경향이 있어, 언어/수리적 개념을 익혀야 함.	학습에 대한 기초가 잘 되어 있으며, 수 원리와 개념을 잘 이해하여 추상적인 학문에도 어려움 없이 목표를 달성할 수 있음.
학습전략		45 (36)	보통		공부할 내용을 먼저 정확히 이해하고 나에게 맞는 학습법을 찾아 효율적으로 공부하는 습관과 배운 내용을 말 혹은 글로 잘 요약하는 훈련이 필요합니다.	자신에게 적합한 학습법을 잘 알지 못하고, 정확하게 이해하지 못하여 시간대비 효율성이 낮음.	자신에게 맞는 학습법을 잘 알고 있으며, 내용을 잘 요약하여 학습에 효율적으로 활용함.
정서적 안정성	공격성	54 (70)	보통		공격성이 보통으로 상황에 따라 화내며 불쾌해 하지만, 스트레스나 불쾌감에 견디는 정도가 높지도 낮지도 않은 보통에 해당됩니다.	좌절 상황에서 불쾌해 하거나 화를 내지 않음.	쉽게 화를 내며 분노대상에 예민하게 반응함.
	긴장수준	53 (66)	보통		긴장수준이 보통으로서 평상시에는 차분하고 자신감이 있지만, 급작스런일이 생기면 안정적인 사람보다 불안해하는 경우가 더 많은 편입니다.	혼자 어려운 상황을 잘 다룰 수 있다고 믿음.	불안감이 높고, 위급한 상황에서 무기력해짐.
	열등감	51 (55)	보통		남들 앞에서 당당하고 쉽게 당황하지 않기로 하지만, 가끔 자신의 능력이 부족하다고 생각하기도 하며 마음의 불안감을 느끼기도 합니다.	남 앞에서 당당하며, 쉽게 당황하지 않음.	자신감이 부족하며, 타인의 시선에 민감하게 반응함.

절취선

절취선

절취선

2026년도 혜안심리연구소 표준화 심리검사 초등학교 신청서 (단품검사)	
학교명	학교명: 실시일: 년 월 일 (교시)
담당 교사명 및 담당 부서	성함: 담당 부서:
지 역	
연락처 및 E-MAIL	C.P: E-MAIL:

구분	검사명	가격	실시학년	학급수	총부수(명)	비고
지능	ILET지능학습효율성검사	5,000원				
	MIT다중지능검사	4,000원				다문화검사지 신청가능
진로	PCIT그림진로검사	5,000원				
	CPI진로주도성검사	4,000원				다문화검사지 신청가능
	CIT진로흥미검사	4,000원				
인성/성격	PSA성격·사회성적응검사	4,000원				
	CCSA미래핵심역량강점검사	4,000원				
	SLAT특수인성검사	4,000원				다문화검사지 신청가능
	Big Five초등학생용성격검사	4,000원				다문화검사지 신청가능
학습	LST학습전략진단검사	4,000원				
	LSQ학습유형검사	4,000원				
	LSI-C학습전략검사	4,000원				다문화검사지 신청가능
	LET학습효율성검사	4,000원				

팩스발송 시 내용을 입력하신 다음 지역별 지사 또는 본사(혜안심리연구소 02-6952-0429)로 보내주시기 바랍니다.
이메일 발송시 hyeaanpsy@naver.com 으로 보내주시기 바랍니다.

다문화 검사지 언어별 필요부수 기재.

3학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

4학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

5학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

6학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

신청가능언어-중국어(번체),러시아어,베트남어,몽골어,영어

절취선

절취선

2026년도 혜안심리연구소 표준화 심리검사 초등학교 신청서 (SET 검사)	
학교명	학교명: 실시일: 년 월 일 (교시)
담당 교사명 및 담당 부서	성함: 담당 부서:
지역	
연락처 및 E-MAIL	C.P: E-MAIL:

구분	검사명	가격	실시학년	학급수	총부수(명)	비고
진로 + 지능/학습	SET1 진로지능학습효율성검사 (CIT진로흥미검사+ILET지능-학습효율성검사)	8,500원				
	SET2 진로다중지능검사 (CIT진로흥미검사+MIT다중지능검사)	7,500원				
진로 + 성격/인성	SET3 진로성격검사 (CIT진로흥미검사+BIGFIVE성격검사)	7,500원				
	SET4 진로인성검사 (CIT진로흥미검사+SLAT특수인성검사)	7,500원				
진로 + 학습	SET5 진로학습전략검사 (CIT진로흥미검사+LST학습전략검사)	7,500원				
	SET6 진로학습효율성검사 (CIT진로흥미검사+LET학습효율성검사)	7,500원				
	SET7 진로학습유형검사 (CIT진로흥미검사+LSQ학습유형검사)	7,500원				
인성 + 학습	SET8 인성학습전략검사 (SLAT특수인성검사+LST학습전략검사)	7,500원				
	SET9 인성학습효율성검사 (SLAT특수인성검사+LET학습효율성검사)	7,500원				
	SET10 인성학습유형검사 (SLAT특수인성검사+LSQ학습유형검사)	7,500원				
성격 + 학습	SET11 성격학습전략검사 (BIGFIVE성격검사+LST학습전략검사)	7,500원				
	SET12 성격학습효율성검사 (BIGFIVE성격검사+LET학습효율성검사)	7,500원				
	SET13 성격학습유형검사 (BIGFIVE성격검사+LSQ학습유형검사)	7,500원				
다중지능 + 인성/성격	SET14 다중지능인성검사 (MIT다중지능검사+SLAT특수인성검사)	7,500원				다문화검사지 신청가능
	SET15 다중지능성격검사 (MIT다중지능검사+BIGFIVE성격검사)	7,500원				다문화검사지 신청가능
다중지능 + 학습	SET16 다중지능학습전략검사 (MIT다중지능검사+LST학습전략검사)	7,500원				
	SET17 다중지능학습효율성검사 (MIT다중지능검사+LET학습효율성검사)	7,500원				
	SET18 다중지능학습유형검사 (MIT다중지능검사+LSQ학습유형검사)	7,500원				

팩스발송 시 내용을 입력하신 다음 지역별 지사 또는 본사(혜안심리연구소 02-6952-0429)로 보내주시기 바랍니다.
이메일 발송시 hyeaanpsy@naver.com 으로 보내주시기 바랍니다.

절취선

다문화 검사지 언어별 필요부수 기재.

3학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

4학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

5학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

6학년 : 중( ), 러( ), 베( ), 몽( ), 영( )

신청가능언어-중국어(번체),러시아어,베트남어,몽골어,영어